

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81
620072 г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 6а,
(343) 223-37-77, e-mail: mdou81@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
_____ К.В.Шевченко

Утверждена:

Заведующий МАДОУ детский сад № 81
_____ Ю.Г. Федотова
Приказ № 14 от 10.09 2021г.



ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021-2024г.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 09.09.21 2021г.

г. Екатеринбург 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Введение.....	7
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
Раздел 2. Проблемный анализ развития ДОО за 3 года.....	16
Раздел 3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	35
Раздел 4. Стратегия и тактика реализации программы развития.....	40
Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития (Проекты).....	43
Раздел 6. Управление реализацией и мониторинг программы развития.....	55

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 на период 2021 – 2024 гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа МАДОУ детский сад № 81
Исполнители Программы	Коллектив МАДОУ детского сада № 81
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации. 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 11. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 12. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы Утверждена Постановлением

	<p>Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.</p> <p>13. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>14. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 « Об объявлении Российской Федерации Десятилетия детства»</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (в ред. Законов Свердловской области от 14.10.2020 г., последние изменения). Принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 N 615-ПП).</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2016–2025 годы» Постановление Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188.</p> <p>2. Стратегический план развития Екатеринбурга, до 2030 года, утвержденный городской Думой 25.05.2018.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы организации за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Сроки реализации Программы развития	<p><u>Январь 2021 - Август 2021</u> - организационный этап (нормативно - правовое обеспечение, анализ работы за предыдущий период)</p> <p><u>Сентябрь 2021 - Май 2024</u> (практический этап (основной) реализация направленной Программы развития)</p> <p><u>Июнь 2024 - Декабрь 2024</u> – результативный (оценка эффективности работы в период реализации Программы развития с целью разработки Проектов развития организации для дальнейшего его функционирования)</p>
Цель Программы	<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей через внедрение современных педагогических технологий.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий. • Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирования компетенций в соответствии с требованиями современного образовательного пространства. • Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников на основе формирования и актуализации

	<p>современных здоровьесберегающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать спектр дополнительных образовательных услуг с целью расширения возможностей творческого потенциала личности дошкольника. • Внедрить «lean-технологии» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования. • Обеспечить консультационную помощь и поддержку семей, имеющих неорганизованных детей до 3-х лет в рамках работы консультационного центра. • Разработать и внедрить в педагогическую практику Программу воспитания, с упором на развитие чувства патриотизма и гражданственности.
Принципы реализации Программы	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p> <p>Принцип вариативности - предполагает развитие у педагогов и родителей, те понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к выбору оптимального решения в отношении развития ребенка вариативного мышления</p>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p>Второй этап (2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>Третий этап (2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с

	<p>целями и задачами по основным направлениям реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; – постановка новых стратегических задач развития.
Перечень основных направлений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управленческий Проект «Бережливый детский сад». ➤ Развитие педагогического потенциала ДОО, проект «Активный педагог» ➤ Актуализация позиции партнерства, проект «Партнеры» ➤ Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект «Здоровье с детства»
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях ДОО: улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей; успешное освоение ООП ДО; снижение уровня заболеваемости воспитанников; - повышение квалификации педагогов по проблеме использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых; - активное участие родителей в совместной с ДОО здоровьесберегающей деятельности и использование эффективных форм здоровьесбережения в семье; - наличие образовательного пространства, ориентированного на реализацию принципов ФГОС ДОО; - оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОО; - сформированность позитивного имиджа ДОО в сети Интернет; - полноценное сотрудничество с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников, повышения профессиональной компетенции педагогов, просвещения родительской общественности; - налаженная система работы по обеспечению преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования; - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами.
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ДОО осуществляет заведующий и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ДОО и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в форме – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания • субсидии на иные цели • доход от платных образовательных услуг

Ребенок - не доска и не воск, он просто самое удивительное Чудо из всех чудес, дарящее педагогу, воспитателю возможность превратиться в Волшебника. Овладев тонким умением находить точки соприкосновения с душой ребенка, педагог сможет постепенно раскрыть безграничное множество многообразных и многоцветных задатков, способностей, скрытых в его внутреннем мире. Он сможет превратить ребенка в своего соратника в деле его же воспитания, направить его на самопознание, самораскрытие, саморазвитие, самосовершенствование...»

Ш.А. Амонашвили

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Ключевая идея современной педагогической концепции развития дошкольного образования – детствосбережение. Согласно Т.В. Волосовец, современное детство представляется «полем возможностей, ландшафтом потенциальных изменений, а не как не траекторией движения с ясной перспективой». В связи с этим особый акцент делается на то, что в современном мире крайне необходимо искать новые подходы к детям, их развитию и воспитанию.

Сохранение ценностей детства в дошкольном мире может быть реализовано лишь при условии постоянного совершенствования педагогов образовательной организации, их умения обновлять содержание своей деятельности, применять достижения науки и педагогического опыта, изменять содержание образования, практически реализовывать личностно-ориентированный подход, использовать современные педагогические технологии. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для

удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития ДОО, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МАДОО детский сад № 81 (далее ДОО), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей. Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Структура Программы включает в себя:

- ✓ информационную справку о ДОО;
- ✓ результаты деятельности ДОО;
- ✓ формирование концепции и разработку стратегии развития ДОО;
- ✓ определение условий и этапов реализации Программы развития;
- ✓ разработка плана действий по её реализации;
- ✓ прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОО.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81	
Год основания	2015 г.	
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация	
Юридический адрес	620072, г.Екатеринбург, ул, Рассветная, ба	
Фактический адрес	620072, г.Екатеринбург, ул, Рассветная, ба	
Фамилия, имя, отчество руководителя, контактный телефон	Федотова Юлия Геннадьевна, (343) 223-63-03	
Ф.И.О. заместителей заведующего по направлениям	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.	Жарикова Дарья Викторовна
	заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Чулкова Марина Михайловна

Нормативно-правовая основа деятельности ДОО		
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	на	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 19 августа 2016 года, серия 66Л01 №0005549, регистрационный номер 18942
Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	на	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 19 августа 2016 года, серия 66П01 № 0013296
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	о	Серия 66 №007665734
Свидетельство государственной регистрации юридического лица	о	Серия 66 №007665733
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Устав МАДОО (новая редакция)		Устав утвержден Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга от 29 мая 2015г. № 1046/46/36; Изменения (дополнения) к Уставу № 688/46/36 от 13.02.2017г.;

	Изменения (дополнения) к Уставу № 4391/46/36 от 26.12.2017г.
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Вид деятельности	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, дополнительное образование детей и взрослых, присмотр и уход за детьми.
Организация координация деятельности	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014, Свердловская область, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Наблюдательный совет; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Совет родителей.
Режим работы	10,5 часов
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	
<p>МАДОО детский сад № 81 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности, с учетом использования учебно-методического комплекта к комплексной программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе, Детство-пресс, 2015г. Срок реализации данной программы – 5 лет (с 2</p>	

до 7 (8) лет).	
В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная образовательная программа работы по развитию экологической культуры О.А. Воронкевич, 2015г., парциальная образовательная программа по развитию математических способностей "Математические ступеньки", Е.В. Колесникова, 2015г. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». - Екатеринбург: ИРРО, 2013.	
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогов	25
Педагогический состав	Воспитатели – 20 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по ФК – 2
Квалификационный ценз педагогов	Высшая категория – 3 (12%) Первая категория – 16 (64%) Соответствие занимаемой должности – 1 (4%) Нет категории – 5 (20%)
Образовательный ценз педагогов	Высшее профессиональное образование – 18 (72%) Среднее профессиональное образование – 7 (28%)
Педагогический стаж	от 10-20 лет – 5 (13%) 5-10 лет – 10 (43,5%) 0-5 лет – 10 (43,5%)
Курсы повышения квалификации	План работы по повышению квалификации выполнен на 100%
Доступность качественного образования	
В соответствии с муниципальным заданием	381 воспитанник
Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Общая площадь	4 899,8 кв. м
Общая площадь участка	10 819 кв. м
Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное развитие: Центр «Познаем мир» Центр сенсорного развития Центр конструктивной деятельности Центр математического развития Речевое развитие: Центр «Будем говорить правильно» Центр «Здравствуй, книжка» Физическое развитие

	<p>Центр физического развития Художественно-эстетическое развитие Центр изобразительной деятельности Центр музыкально-театральной деятельности Социально-коммуникативное развитие Центр сюжетно-ролевых игр Центр «ПДД» Центр «Пожарная безопасность» Центр уединения и релаксации</p>
<p>Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Телевизор – 14 Музыкальный центр – 2 Ноутбук – 16 МФУ -7 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Электронное пианино – 1 Выход в интернет. Сайт ДОО – имеется</p>
<p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>Фельдшер. Договор с ДГБ № 13 Учитель-логопед</p>
<p>Оборудование и оснащение</p>	<p>Музыкальный зал Физкультурный зал Спортивная площадка (2) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках Экологическая тропа Огород</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>ГАОУ «ИРО» ПМПК «Радуга» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» УрГПУ МБУ Информационно-методический центр Кировского района МАОУ Гимназия № 176 МБУ ДО - Городской детский экологический центр Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии». МБУ ДО Центр ЛИК Психологический центр ДО «Белый слон»</p>
<p>Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Проектная мощность ДОО - 350 детей Функционируют - 14 возрастных групп общеразвивающей направленности.</p>

Результаты деятельности МАДОО

Программа развития учреждения на 2018-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 81 на период 2018 – 2020 гг. обеспечила:

- ✓ штат педагогических сотрудников и прочего персонала укомплектован на 100 %;
- ✓ план работы по повышению квалификации педагогического состава ДОО реализован на 100%;
- ✓ коллектив ДОО представляет собой коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- ✓ эффективно функционирует система внутреннего мониторинга качества образования, контроля физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- ✓ проделана большая работа по насыщению развивающей предметно-пространственной среды, значительно укреплен материально-техническая база ДОО;
- ✓ разработанные педагогическим коллективом ООП ДО и ДОП ДО отвечают всем требованиям, определяемым законодательством;
- ✓ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- ✓ содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- ✓ с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) и ребенка, а также вариативности дошкольного образования в ДОО эффективно работает система дополнительного образования; предусмотрен спектр дополнительных образовательных услуг, отвечающим возрастным особенностям воспитанников;
- ✓ в области расширения информационных технологий в МАДОО - коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:
 - документация ведется в электронном варианте;
 - разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОО;
 - педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах, вебинарах;
 - воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.
- ✓ внедрен в педагогическую практику дистанционный формат работы (активное участие в городском проекте «ДетскийСадОнлайн», онлайн занятия в группе ВК (#оставаться дома#мысВами#);
- ✓ мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений;

✓ активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения;

✓ результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации.

✓ увеличилось количество участников среди воспитанников в районных и городских мероприятиях; наблюдается рост результативного участия (призеры, лауреаты) педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня:

2018 год:

- Лауреаты Городского Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена» (Диплом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга);
- Лауреаты XI Областного Фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2018». Номинация Хореография (Диплом Профсоюза РНО и Н РФ, МОПОСО).

2019 год:

- Победитель общегородского смотра-конкурса на лучшую организацию питания обучающихся в 2018/2019 учебном году (Диплом 3 степени Администрации города Екатеринбурга);
- Победитель городского конкурса музеев образовательных организаций Екатеринбурга, посвященного 85-летию Свердловской области (Диплом 1 степени Департамента образования Администрации города Екатеринбурга);
- Победитель областного конкурса музеев образовательных организаций Свердловской области (Грамота за 2 место ГАОУ СО «Дворец молодежи»);
- Финалист Фестиваля детского музыкального творчества «Маленькая страна» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Екатеринбурга (Диплом Администрации Кировского района города Екатеринбурга);
- Призер районного этапа городского праздника поэзии «Звездочки» (Диплом Управления образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга);
- Лауреат 1 степени Фестиваля «Мы о Родине поем» (Диплом ГБПОУ СО «Свердловский мужской хоровой колледж»);
- Победитель Фестиваля детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга (Диплом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга);
- Номинант районного этапа городского конкурса книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат!» (Диплом Управления образования Кировского района города Екатеринбурга);
- Лауреат 1 степени Международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества MixArt (Диплом фонда поддержки и развития культуры и образования «Мир на ладони»);
- Победитель Городской игры-викторины «Эколёнок 2019» (Диплом 2 степени

Департамент образования города Екатеринбург, Городской стратегический подпроект «Одаренные дети»).

2020 год:

- Призер и победитель районного конкурса «Воспитатель года – 2019/2020» (Дипломы Управления образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга);
- Призер городского праздника поэзии «Звездочки» (Диплом призера Департамент образования города Екатеринбург, Городской стратегический подпроект «Одаренные дети»);
- Победитель районного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Грамота отделения НДиПР по Кировского району города Екатеринбурга);
- Лауреат городского Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена-2020» (Диплом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга);
- Победители районного этапа городского Фестиваля-конкурса «Музыкальный калейдоскоп», номинации «народный вокал», «эстрадный танец» (Дипломы Управления образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга);
- Победитель городского конкурса творческих работ на тему «Все о профилактике гриппа» среди образовательных учреждений г. Екатеринбурга (Грамота Центрального Екатеринбургского отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области);
- Дипломант 2 степени городского фестиваля-конкурса творчества детей дошкольного возраста «ART-изюминка» (Диплом Центра культуры и искусств «Верх-Исетский»);
- Финалист городского конкурса «Инновации в образовании: от идеи до победы» (Диплом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга);
- Победитель второго этапа городского Фестиваля «Здоровье» - 2020 (Диплом Управления образования Администрации Кировского района);
- По результатам работы в период дистанционного режима обучения педагогический коллектив отмечен Благодарственным письмом от Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за активное участие в распространении передового педагогического опыта по направлениям работы Городской ассоциации педагогов дошкольного образования.

2021 год:

- Победители городского фестиваля-конкурса «Музыкальный калейдоскоп», номинации «Народный вокал», «Эстрадный танец» (Дипломы 1 степени Департамента образования Администрации города Екатеринбурга);
- Лауреаты городской игры «Матрешка» (Диплом лауреата, Департамент образования города Екатеринбург, Городской стратегический подпроект «Одаренные дети»);
- Дипломант 1 степени IX открытого детского фольклорного фестиваля-конкурса «Гусельки» (Диплом Центра культуры и искусств «Верх-Исетский»);
- Дипломант III степени I открытого конкурса детского творчества «Я – Артист» в номинации «Эстрадный вокал», возрастная категория 3-5 лет.

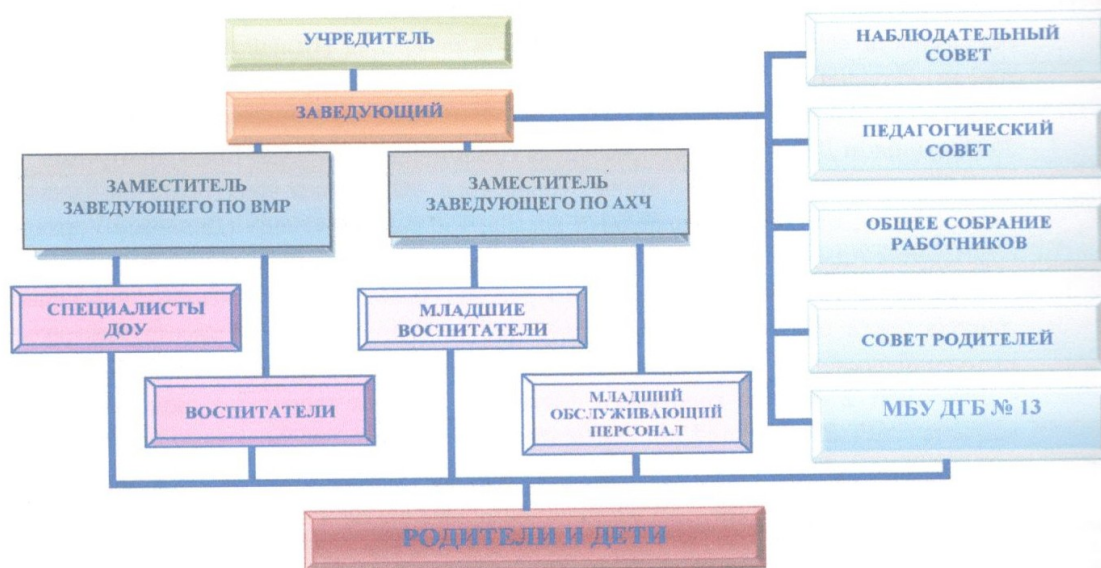
Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО за 3 года.

1. Результаты управленческой деятельности

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом ОО.

Структура управленческой деятельности МАДОО детский сад № 81



Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий, прошедший обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности. Заведующий ДОО контролирует работу, организует планирование его деятельности. Коллегиальными органами управления ДОО являются: Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет родителей, Наблюдательный совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами ДОО.

Открытость образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности ОО обеспечивалось посредством средств:

- ✓ прием обращений посредством e-mail, через электронную приемную на официальном сайте;
- ✓ освещение деятельности ОО посредством ведения страниц на платформах «ВКонтакте» и «Instagram»;
- ✓ подготовка ежегодных отчетов, проведение родительских собраний (как очных, так и в дистанционном формате посредством платформы ZOOM), дни открытых дверей, анкетирование, опросы;
- ✓ личный прием граждан.

Таким образом, в ОО развиваются новые способы, средства общения с родителями, информирования о функционировании и развитии ОО, что обеспечивает доступность и открытость деятельности ОО.

В ДОО эффективно функционирует система внутреннего мониторинга качества

образования. Для оценки качества образования в ДОО используются следующие методы - наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

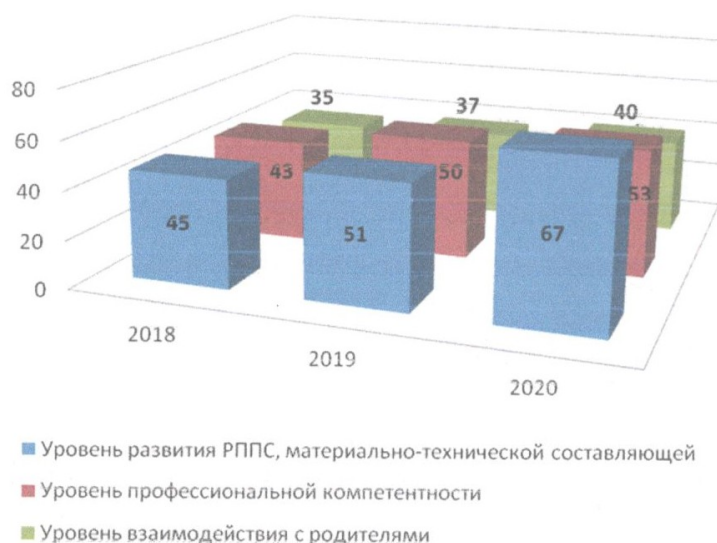
- оценивание развивающей предметно - пространственной среды групп и ДОО, материально-технической составляющей;
- оценивание профессиональной компетентности (воспитателей, специалистов);
- оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия. По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ.

Сравнительный анализ проведенного внутреннего мониторинга качества образования 2018-2020гг.



Таким образом, положительная динамика результатов проводимых контрольно - оценочных мероприятий ДОО свидетельствует об эффективности созданной системы качества образования.

Подводя итоги проведенной профилактической работы с педагогами, детьми, проведение инструктажей по безопасности для воспитанников и сотрудников ДОО за

2020 год несчастных случаев с воспитанниками не зарегистрировано, что говорит об эффективной работе в данном направлении.

Значимой составляющей системы оценки качества образования в ДОО является оценка родителей, мнение которых изучено в рамках проведения НОКО (независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, реализующих программы дошкольного образования), декабрь 2019г.

Общее количество опрошенных составляет - 348 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг. Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 79,3 баллов, что соответствует оценке «ХОРОШО».

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты.

Показатель	Оценка
Открытость и доступность информации об образовательной организации	92,5 б
Комфортность условий предоставления услуг	69,0 б
Доброжелательность, вежливость работников организации	96,8 б
Удовлетворенность условиями оказания услуг	97,7 б
Доступность услуг для инвалидов	40,3 б *
Среднее значение	79,3 б

«Доступность услуг для инвалидов» - 40,3 балла. Стоит отметить, что в детском саду входная группа оборудована пандусом для инвалидов, имеется кнопка вызова сотрудника ОО для оказания помощи, на официальном сайте ОО имеется версия для слабовидящих людей, имеется дублированная информация об учреждении рельефно-точечным шрифтом Брайля.

По состоянию на 2020 год в ОО имеется 1 ребенок инвалид, по которому реализация ИПРА не подразумевается. Ребенок успешно осваивает ООП ДО, трудностей посещения ОО не испытывает.

Таким образом, результаты исследования НОКО свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей/законных представителей воспитанников ОО качеством предоставляемых услуг. В соответствии с проведенной НОКО и сформулированными рекомендациями – создан план по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО на 2020 год, предполагающий сдачи отчетной информации о выполнении запланированных мероприятий. По состоянию на 1 января 2021 план мероприятий реализован на 100%.

Проблемное поле:

- процесс внутреннего мониторинга качества образования, анализ, составление планов работы занимает очень много времени;

- недостаточная динамика в рамках системы мониторинга качества образования по направлению «Повышению профессиональной компетентности педагогических работников»;
- недостаточная динамика в рамках системы мониторинга качества образования по направлению «Взаимодействие с родителями», недостаточные меры по информированию родителей, общественности о деятельности образовательной организации.

Перспективы развития:

- эффективное использование времени, оптимизация текущих процессов в ДОО через внедрение «lean-технологии»;
- открытость образовательного процесса, повышение имиджа учреждения среди заинтересованного населения;
- повышение уровня информированности о деятельности ДОО и профессиональной педагогической компетентности педагогических работников посредством транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2. Образовательная деятельность ДОО.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности (НОД). Учебный план ДОО является локальным нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Таким образом конкретизируются основные ведущие направления деятельности педагогов в конкретной группе, для конкретных детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своих возрастных группах. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

в %	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Младшие группы (3-4 года)					
Высокий	16/41	2/39	13/30	11/31	9/36
Средний	68/58	47/39	47/51	42/51	39/36
Низкий	16/1	51/22	40/19	47/18	52/28
Средние группы (4-5 лет)					
Высокий	13/36	7/40	15/43	21/36	19/35
Средний	68/63	49/39	53/40	50/47	37/55
Низкий	19/1	44/21	38/17	29/17	44/20
Старшие группы (5-6 лет)					
Высокий	13/47	9/49	18/51	29/49	21/49
Средний	73/49	57/47	54/40	50/44	43/42
Низкий	14/2	34/18	28/9	21/7	36/9
Подготовительные к школе группы (6-7 лет)					
Высокий	27/69	24/67	34/80	29/89	21/74
Средний	63/31	57/33	52/20	50/11	43/26
Низкий	10/0	19/0	18/0	21/0	36/0

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками основной образовательной программы ОО и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, введение новых технологий, взаимодействие с родителями и специалистами ОО.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми в ДОО строится по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ПМПк. Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования. В течение учебного года ведется следующая работа: обследование состояния устной речи детей старших и подготовительных групп (контрольное и первичное); разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация; коррекционно – логопедическая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия); консультирование родителей детей, не посещающих логопункт; проведение консультаций для родителей детей, зачисленных на логопункт; консультирование воспитателей и специалистов ДОО. Со всеми детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

У большинства детей наблюдалась заинтересованность в логопедических занятиях, положительная динамика. У некоторых воспитанников на начальном этапе занятий отсутствует мотивация к устранению дефекта: родители и воспитатели не «требуют» правильного произношения звуков; сверстники «принимают» его таким, какой он есть, сам ребенок не слышит своего недостатка. В результате системного коррекционно-логопедического сопровождения наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов, что подтверждает оптимальный выбор логопедических средств. При этом в ходе диагностики отмечается увеличивающийся процент детей с усложненным диагнозом, (ОНР), что диктует необходимость уделять пристальное внимание коррекционно-профилактическим мероприятиям, начиная с раннего возраста: дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические разминки. В связи с этим, необходимо усилить профессиональную ответственность педагогов ОО (воспитателей, специалистов) за качественное выполнение рекомендаций учителя-логопеда. Актуальным остается и повышение ответственности родителей/законных представителей за качественное выполнение рекомендаций учителя-логопеда по автоматизации и контролю за звукопроизношением у детей, выполнение в полном объеме рекомендаций ТМППК «Радуга» (наблюдение у невролога и других специалистов). Необходимость мотивации родителей на тесное сотрудничество с учителем-логопедом, специалистами – ключевое звено решения данного вопроса.

Проблемное поле:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- по результатам проведенного педагогического мониторинга отмечается, что недостаточное внимание уделяется вопросам «формирования бережливого сознания и отношения дошкольников»; вопросам воспитания чувства патриотизма и гражданственности.
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям воспитанников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Перспективы развития:

- согласование представлений о качестве образования с потребителями услуги (родителями);
- сотрудничество в рамках преемственности и непрерывности в организации образовательной деятельности между ДОО и НОО ОО;
- разработка и внедрение в педагогическую практику Программы воспитания, с упором на развитие чувства патриотизма и гражданственности;
- развитие содержания образования, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.

Возможные риски:

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В ДОО функционирует достаточный спектр дополнительных общеобразовательных услуг различной направленности:

- художественная направленность: хореографическая студия «Сувенирчик» (3-лет), «Цветные ладошки» (3-7 лет), Студия вокала «До-Ми-Соль-Ка» (5-7 лет);
- социально гуманитарной направленности: кружок «Умники и Умницы» (5-7 лет «Шахматы» (5-7 лет);
- физкультурно-спортивная направленности: «Фитнес для малышей» (3-5 лет), секция «Футбол» (3-7 лет).
- технической направленности: «Лего-конструирование» (3-7 лет).

Всего ПОУ посещают 241 воспитанник. По результатам проведенного опроса родителей об удовлетворенности качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг в 2020 году, выявлено, что интерес к организации дополнительного образования детей в ОО вырос.

Подавляющее большинство родителей (65%) ответили, что набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в ОО отвечает их интересам и их детей, 35 опрошенных родителей отметили недостаточное количество услуг по некоторым направлениям, спрос на которые представлен в диаграмме.



Достаточно высокие значения степени удовлетворенности получили такие факторы как режим занятий, эта цифра составила 77%. Возросла на 12% (в сравнении с 2019 годом) и удовлетворенность качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Значительно возрос интерес к Программам, по которым занимаются дети. Показатель вырос на 22%. Информированность о деятельности ДОП услуг родители оценили на 88%, ранее этот процент составлял 65%.

Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет 91%, что соответствует высокому уровню. Сравнительный анализ с прошлым годом показывает, что доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг возросла на 25%.

В целом можно сказать, что уровень системы развития дополнительного образования в ДОО на данный момент на достаточном уровне.

Проблемное поле:

- недостаточный спектр дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно-оздоровительной и технической направленности;
- нехватка педагогов дополнительного образования.

Перспективы развития:

- расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной и технической направленности (покупка дополнительного игрового оборудования, методических пособий);
- привлечение педагогов дополнительного образования.
- привлечение дополнительных финансовых средств, получаемых от предоставления дополнительных платных образовательных услуг на развитие материально-технической базы ДОО и повышения заработной платы педагогов;
- участие воспитанников ДОО в конкурсах, фестивалях на разных уровнях.

Возможные риски:

- отсутствие педагогов дополнительного образования с соответствующей квалификацией и опытом работы;
- недостаточное финансирование.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО.

ДОО укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада – 25 человек. В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров. 4 воспитателя находятся в декретном отпуске (отпуске по уходу за ребенком).

Показатели кадровой структуры МАДОО

№ п/п	Педагоги	Количественный состав
1.	Воспитатель	20
2.	Музыкальный руководитель	2
3.	Инструктор по физической культуре	2
4.	Учитель-логопед	1
Всего:		25

Характеристика по педагогическому стажу

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
10 (43,5%)	10 (43,5%)	4 (16%)	1 (4%)

Возрастная характеристика педагогов

До 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	Старше 45 лет
5	10	7	3

В учреждении работает трудоспособный, профессиональный, «молодой» коллектив воспитателей и специалистов, преимущественно в возрасте до 35 лет и с небольшим стажем педагогической деятельности. А также в штате присутствуют и опытные педагоги, обладающие профессиональными компетенциями, присущими наставникам, которые способны представить свой опыт педагогической деятельности, тем самым создав условия для роста и развития профессиональной компетентности каждого молодого педагога.

Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, трудоустроившихся в ДОО (по годам)			Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие (по годам)			Количество молодых педагогов, трудоустроившихся в ДОО (по годам) и прекративших свою профессиональную деятельность (уволенных)		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
-	1	3	-	1	2	-	-	-

В 2020 году педагогический коллектив ДОО пополнили 3 молодых специалиста. Стоит отметить, что молодые педагоги окончившие профессиональные заведения в год трудоустройства в нашей ДОО успешно прошли адаптационный этап, являются активными участниками жизни ДОО. С целью роста профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов, уровня самообразования, самоорганизации и саморазвития актуальным вопросом остается внедрение системы наставничества.

Квалификация педагогических кадров.

Квалификация	Всего, человек	% от общего числа педагогических работников
1. Имеют квалификационную категорию	19	76%
- высшую	3	16 %
- первую	16	60%
2. Соответствие занимаемой должности	1	4%
3. не имеют категории	5	20%

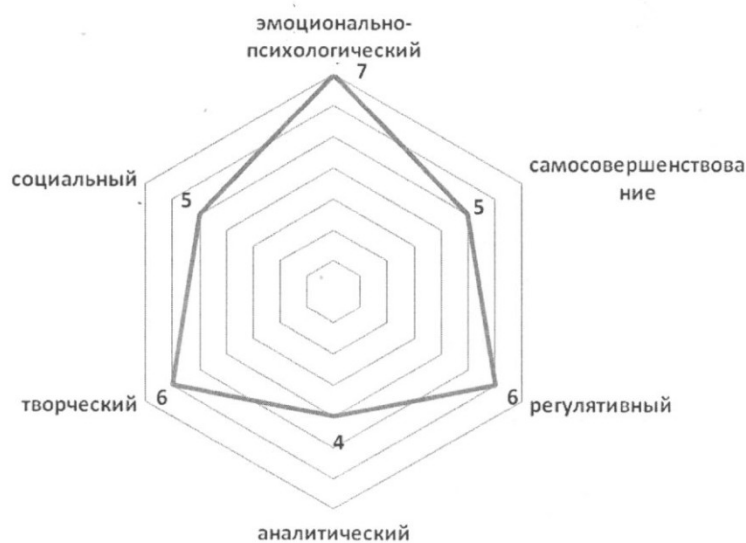
Характеристика по уровню образования педагогов

Образование	% от общего числа педагогических работников
Высшее образование	18 (72%)
Среднее профессиональное	7 (28%)

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации на сегодняшний момент все 100% прошли повышение квалификации необходимое один раз в 3 года по

различным направлениям: использование современных педагогических технологий, психолого-педагогическая поддержка развития детей. Актуальной и востребованной темой остается организация работы с детьми с ОВЗ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Средний показатель уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников МАДОО выглядит следующим образом:



Из диаграммы видно западание таких компонентов профессиональной деятельности как аналитический и самосовершенствование. Анализируя данные результаты в целом, можно констатировать следующее: необходимо продолжать создавать условия для активного распространения собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания; создавать условия для активного участия в профессиональных конкурсах; направлять педагогов на постоянное повышение уровня своей профессиональной компетентности, учить анализировать свою деятельность, выходить на целевые ориентиры.

Проблемное поле:

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов, что не позволяет им участвовать в инновационной деятельности ДОО, достойно представить опыт своей работы;
- недостаточный процент педагогических работников обученных по проблеме работы с детьми с ОВЗ;
- предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;

- сложности в работе с ЭСО при дистанционных формах обучения, недостаточно развитые компетенции в области ИКТ технологий и ЭСО;
- молодые педагоги, устроившиеся на работу по квалификации в год окончания учебы испытывают трудности профессиональной и социально-психологической адаптации молодых специалистов.
- недостаточный рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов, уровня самообразования, самоорганизации и саморазвития;
- отсутствие системного подхода к наставничеству в ДОО.

Перспективы развития:

- прохождение интересующих направлений курсов повышения квалификации по направлениям: организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования; современные и инновационные образовательные технологии, ЭСО;
- освобождение времени для самообразования и творчества посредством внедрения «lean-технологии»;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых
- разработка и внедрение эффективной системы социально - профессиональной поддержки молодых специалистов в ДОО направленной на вовлечение молодых педагогов в профессию и их удержанию в ней (система наставничества).

Возможные риски:

- низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации.
- отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
- уход из профессии молодых специалистов в первые год профессиональной деятельности.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Одной из основных задач ДОО является - создание необходимых условий для обеспечения безопасности деятельности образовательной организации, комфортности для всех участников.

Здание детского сада полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности, созданы все необходимые условия для обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса. Территория учреждения огорожена металлическим забором. В целях обеспечения безопасности детский сад оснащен видеонаблюдением и домофоном. Автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка работает исправно, что подтверждается всеми необходимыми документами. Здание детского сада охраняет ЧОП «Торнадо» выполняющий свои обязанности круглосуточно.

Все холлы и группы оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОО. С целью полноценного физического развития детей дошкольного возраста спортивный зал укомплектован всем необходимым. Музыкальный зал оснащен электронным пианино, интерактивной доской, акустической системой, разнообразными музыкальными инструментами, музыкальным центром, микрофонами. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео-

аудиозаписей, дидактические игры и учебные пособия. Приобретено много новых сценических костюмов (детских и взрослых) для организации праздников, декорации и баннеры для оформления зала по сезонам. Обновлен музыкальный зал новыми шторами, занавесом сцены.

Пищеблок и медицинский кабинет оснащены всем необходимым современным медицинским оборудованием. Методический кабинет, кабинет учителя-логопеда ежегодно активно пополняется новинками литературы.

Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Библиотечный фонд методического кабинета оснащен комплектом учебно-методической литературы по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, регулярно пополняется новыми учебными и научно-педагогическими изданиями.

В течение 2018-2020 гг. заметно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда: приобретались игрушки, методический материал, наглядные пособия для всех возрастных групп. Приобретена во все группы мебель (столы) для опытно-экспериментальной деятельности. Во всех группах имеются ЖК телевизоры, ноутбуки, подборка видео и аудио материалов в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В проектировании модели РППС группы учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Педагоги ДОО проектируют среду в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями воспитанников, в каждой группе имеется паспорт РППС группы для анализа, планирования и фиксации внесенных изменений. Ежегодно в ДОО проходят смотр-конкурсы групп: к новому учебному году, к празднику Новый год; оперативный контроль с целью отражения текущих событий в РППС группы. Наряду с положительной тенденцией соответствия среды возрастным возможностям детей, богатством и разнообразием развивающих материалов, имеются следующие точки роста: постоянная сменяемость материалов; отражение индивидуальных интересов и особенностей воспитанников; информирование родителей о текущих проектах группы отражено не в полной мере). В целом, материально-техническая база ОО находится в отличном состоянии.

Проблемное поле:

- задача благоустройства территории ДОО остается в перспективных планах (создание ландшафтного дизайна);
- низкий уровень использования информационных ресурсов, отражающих событийность ДОО (стенды, журналы, стенгазеты, буклеты)
- в недостаточной степени созданы условия для использования педагогами фонда учебно-методической литературы и электронно-образовательных ресурсов.
- необходимость модернизация пространства групп, ДОО в соответствии с принципами «lean-технологии».
- необходимость создания системы навигации внешнего и внутреннего пространства ДОО

Перспективы развития:

- цифровизация и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми принципами;
- регулярное обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.
- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации),

Возможные риски:

- снижение объемов бюджетного финансирования модернизации предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

5. Здоровьесбережение в ДОО

В ОО уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной для ОО. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОО. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. На все продукты имеются сертификаты качества. В учреждении организовано 3-х разовое питание (второй завтрак в виде ежедневного приёма сока, фруктов) на основе 10-ти дневного циклического меню. Меню сбалансировано по основным пищевым веществам и калорийности, осуществляется

в соответствии с нормативными документами. Дети получают достаточное количество белков, жиров, углеводов, овощей, фруктов. Имеются технологические карты по приготовлению блюд. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. По результатам контроля нарушений качества питания не отмечено.

Распределение детей по группам здоровья

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Первая	47	56	71
Вторая	290	243	270
Третья	21	31	32
Четвертая	-	1	3

Заболеваемость детей

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	478	510	501
Скарлатина	3	2	1
Ангина	8	9	5
Пневмония	1	3	2
ОРЗ и грипп	375	397	409
Другие	91	99	84

Уровень физической подготовленности детей

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2018 г.	11%	34%	42%	12%	1%
2019 г.	13%	26%	46%	13%	2%
2020 г.	14%	37%	38%	10%	1%

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами и инструкторами по физической культуре.

Анализ здоровья детей требует скорейшей настоятельной работы по здоровьесбережению и здоровьесформированию.

Здоровьесбережение – система мероприятий по сохранению здоровья детей.

Здоровьесформирование – система мероприятий по приобретению и формированию здоровья у детей, утративших здоровье при рождении или в раннем детстве.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- необходимо определить критерии действующего мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, как итог - снижение заболеваемости детей;
- наличие действующей «Системы мониторинга» - залог эффективного проектирования образовательного процесса;
- разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении;
- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
- создание авторских инновационных здоровьесберегающих разработок.

Возможные риски:

- потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов;
- рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами;
- родители (законные представители) могут недооценить и не взять во внимание рекомендации воспитателей и медицинского персонала по закаливанию и профилактике заболеваний.

6. Социальное партнерство ДОО

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. У ДОО налажены связи с учреждениями образования (МОУ гимназия № 176), детской библиотекой, детским творческим центром дополнительного образования ЛИК, здравоохранением.

В рамках преемственности ДОО и МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 151 реализован проект «Академия для малышей: новый формат». Проведены 4 занятия учениками ОО для воспитанников подготовительной к школе группы на базе ДОО. Результатом участия в данном проекте стал возникший интерес воспитанников к экспериментальной деятельности, желание учиться в школе, брать пример с учеников. Участвуя в данном проекте педагоги работали сообща вместе с детьми, что

так же принесло свои результаты: выявлены проблемные моменты требующие внимания на этапе завершения дошкольного образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Важная информация, новости из жизни ОО, объявления размещаются на официальном сайте ОО, группах ВКонтакте, Instagram, группе WhatsApp для общения Администрации ОО и Совета родителей ОО. В ДОО функционирует консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад.

Проблемное поле:

- недостаточное функционирование системы взаимодействия с родителями в соответствии с запросами социума;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей;
- слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах;

Перспективы развития:

- вовлечение родителей как социальных партнеров в проекты «Библиотека семейного чтения», «Играем дома»; публикации в вестнике ДОО; консультации для родителей, не посещающих детский сад, в рамках проекта «Детский сад - без слез!».

7. Информационно-коммуникационные ресурсы ДОО

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические работники продолжают активно использовать возможность предоставления своего педагогического опыта в сети «Интернет». Материалы размещают на официальном сайте МАДОО – 100%, в сети «Педагоги онлайн» - 80%, на своих собственных сайтах – 30%. Стоит отметить, что для молодых педагогов, которые преобладают в нашем коллективе, это отличная возможность преодолеть свою неуверенность, свой страх перед трансляцией своего опыта на аудитории со своими материалами. В связи с введением ограничительных мероприятий по распространению COVID-19 весной 2020 года у педагогов появилась возможность освоить и внедрить в свою профессиональную деятельность дистанционные технологии. Работа активно велась на странице ДОО в группе ВК, на страницах групп, на официальном сайте ДОО, на платформе «ДетскийСадОнлайн» города Екатеринбурга.

Проблемное поле:

- не все педагоги достаточно хорошо владеют информационными технологиями;
- необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов;
- необходимость расширения спектра услуг для семей, не посещающих детский сад.

Перспективы развития:

- повышение ИКТ - компетентности педагогов ДОО;

- обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих детский сад (организация консультаций в режиме on-line);
- расширение IT-Инфраструктуры ДОО.

SWOT-анализ потенциала развития ДОО

SWOT - анализ внешней среды

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития
Повышение престижа профессии педагога; Приток молодых специалистов в ДОО	Инертность, консерватизм, противодействие всему непривычному, нежелание выходить из зоны комфорта педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных. Отсутствие опыта педагогической деятельности (не владеют педагогическими техниками и приемами)	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ДОО и совершенствование инструментов оценки. Создание системы наставничества.
Положительный имидж дошкольной образовательной организации		
Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры, спорта и дополнительного образования. Отсутствие информации об успехах и достижениях выпускников детского сада.	Поиск возможностей совместной деятельности Составление совместного плана работы с общеобразовательными организациями, проведение совместных мероприятий. Разработка системы мониторинга «успешности» выпускников детского сада.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- ✓ повышение престижа профессии педагога;
- ✓ сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- ✓ с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- ✓ с незаинтересованностью партнеров

Пути решения:

- ✓ совершенствование системы стимулирования профессиональных достижений педагогов, коррекция инструментов оценки;
- ✓ поиск форм эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях;
- ✓ создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT - анализ внутренней среды среды

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития
Высокие результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Высокая результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня. Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива.	Несформированность системы оценки качества результатов освоения программы. Сложности в работе с ЭСО при дистанционных формах обучения, недостаточно развитые компетенции в области ИКТ технологий и ЭСО Нехватка временного ресурса для достижения поставленных задач, неверное распределение своего рабочего времени; неудобная организация рабочего пространства	Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Заинтересованность родителей в участии в конкурсном движении своих детей. Создание среды, восприимчивой к инновациям. Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным и цифровым технологиям, их внедрение в практику работы. Внедрение в работу принципов «бережливых технологий» 5S.

<p>Достаточная квалификация педагогов. Апробированная система работы с детьми в проектной деятельности. Творческие группы педагогов, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС ДО.</p>	<p>Традиционная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы.</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Мониторинг компетентностей и личностных качеств, приобретённых дошкольниками в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении и семье. Использование нетрадиционных форм оздоровления, привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников.</p>
--	---	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- ✓ наличие коллектива достаточно квалифицированных педагогов;
- ✓ использование информационных ресурсов;
- ✓ сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- ✓ с недостаточной мотивацией на личностное и профессиональное развитие, недостаточной ориентацией на качественную педагогику
- ✓ переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Активная информатизация и цифровизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления ДОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс.
4. Развитие кадрового состава.
5. Создание и внедрение школы наставничества «СО-дружество»

РАЗДЕЛ 3. Концепция развития дошкольной организации.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Ключевые, приоритетные ценности дошкольного образования в ДОО:

- ✓ Первая ценность - самоценность детства. (ФГОС ДО) - в этот период закладываются и формируются личностные качества будущего гражданина, укореняются духовно-нравственные, патриотические ценности.
- ✓ Вторая ценность - уважение личности ребенка. Признание его свобод и самостоятельности, в то же время направление его в ориентирах общества и государства на основе педагогической поддержки.
- ✓ Третья ценность - развивающий характер образования. Соответствие условий, методов и требований возрасту и особенностям конкретного ребенка.
- ✓ Четвертая ценность - личность и личностный рост. Личность порождается и развивается в деятельности.
- ✓ Пятая ценность - творчество и креативность личности. В творческой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью, свободой суждений и поступков.
- ✓ Шестая ценность – игра. «Игра — это фундаментальный и ключевой аспект радости детства...сущностный компонент физического, социального, когнитивного, эмоционального и духовного развития. Игра и досуг необходимы для здоровья и благополучия детей, они способствуют развитию, креативности, воображению, уверенности в себе, а также физических, социальных, когнитивных и эмоциональных навыков и сильных сторон личности.
- ✓ Седьмая ценность – поддержка детской инициативы. Активность заложена в детях от природы. Это опция, с которой они приходят в этот мир. Задача педагога — это оказание педагогической помощи ребенку, используя различные формы, методы и способы в принятии решения заниматься той или иной деятельностью.
- ✓ Восьмая ценность- содействие и сотрудничество детей и взрослых. Совместное действие, соучастие. Для развития самостоятельной, инициативной, ответственной

личности важна совместная с ребенком деятельность, сотрудничество, сотворчество, содействие.

- ✓ Девятая ценность - вариативность и разнообразие детства. Вариативность и разнообразие - двигатель педагогического новаторства: оно порождает творчество, дает возможность раскрыться детским талантам.
- ✓ Десятая ценность - здоровье и здоровый образ жизни.
- ✓ Неотъемлемым методом метод поддержки разнообразия детства выступает **дифференцированное обучение** — предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Педагог приспособливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней. Это форма образовательного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, темпы развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, развивающие материалы; организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников.
- ✓ На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется **мотивирующая образовательная среда**, которая представляет собой систему условий развития детей: пространственно-временных (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования); социальных (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию); условий детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным–психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка).
- ✓ В центре внимания **открытой системы образования** должны быть и такие аспекты, как: сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития; партнёрство, в том числе, с родителями; сетевое взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОО.

Миссия дошкольного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, включая lean-технологии
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.
- наличие действующих в ДОО систем мониторинга соответствия РППС, уровней сформированности здоровьесформирования и здоровьесбережения всех участников образовательных отношений;
- повышение качества работы с одаренными детьми

Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

- ✓ эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающей условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат).

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни.

Модель педагога ДОО.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;

- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель родителя (как желаемый результат).

Активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;

Компетентность. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Ответственность – отсутствие нарушений договорных обязательств.

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы

Этапы	Основное содержание	Сроки
Подготовительный	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.	Январь 2021 - август 2021- организационный этап (нормативно - правовое обеспечение, анализ работы за предыдущий период.)
Практический	- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - диагностика процесса, внесение корректив в программу, в частные проекты. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.	сентябрь 2021 - май 2024 (практический этап (основной) реализация направленный Программы развития)
Итоговый	- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	Июнь 2024- декабрь 2024 – результативный (оценка эффективности работы в период реализации Программы развития с целью разработки Проектов развития организации для дальнейшего его функционирования.)

Стратегический план реализации программы

Ресурсное обеспечение	Подготовительный	Практический	Итоговый
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Анализ ООП ДО, УМК ДО. Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и	Обновление/ коррекция нормативно-правовой базы ДОО. Разработка локальных актов ДОО. Выстраивание системы	Мониторинг реализации программы развития. Коррекция нормативно-

	<p>использование их в практической деятельности. Учет методических рекомендаций при коррекции ООП ДОО, осуществлении закупок для организации РППС, создания условий реализации принципов и целевых ориентиров ФГОС ДО.</p> <p>Анализ имеющихся в ДОО условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Анализ существующей нормативно-правовой базы ДОО, определение направлений ее изменения.</p> <p>Выявление и анализ образовательных потребностей субъектов образовательного процесса</p> <p>Коррекция ООП ДОО.</p> <p>Разработка и коррекция рабочих программ педагогов.</p>	<p>сетевого взаимодействия.</p> <p>Формирование научно-методической базы ДОО в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>правового, методического обеспечения ДОО</p>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Создание творческих и проблемных групп педагогов по реализации актуальных направлений дошкольного образования.</p> <p>Создание современной системы мотивации педагогов ДОО на участие в инновационной деятельности.</p>	<p>Создание системы методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования на разных уровнях.</p>	<p>Анализ и коррекция условий методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов ДОО.</p>

Кадровое обеспечение	<p>Анализ и определение резервов сложившейся в ДОО системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. Разработка системы повышения профессионального мастерства педагогов ДОО. Создание системы становления профессионального развития молодых педагогов.</p>	<p>Проектирование и разработка пакета ресурсов, включающий: внутренний стандарт педагога ДОО как инструмент его развития; модель постоянного профессионального роста. Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к участию и эффективной реализации программы Развития. Привлечение квалифицированных научных кадров к участию и реализации Программы Проведение системы методических мероприятий (коучингов, семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОО. Приобретение педагогами опыта инновационной работы Реализация разработанной системы поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме. Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации. Обучение педагогов-инициаторов в ГБОУ ДПО СО «ИРО»,</p>	<p>Обобщение, анализ и транслирование опыта педагогов, работающих в инновационном режиме. Мониторинг развития профессионального мастерства педагогов ДОО.</p>
----------------------	--	--	---

Финансово-экономическое обеспечение	Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании.	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.	Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий.
Информационное обеспечение	Информирование всех участников образовательных отношений, социальных партнеров, окружающий социум об основных направлениях развития ДОО.	Создание системы автоматизации и программных инструментов анализа результатов деятельности ДОО. Модернизация образовательного процесса ДОО средствами ИКТ. Участие в семинарах, конференциях, вебинарах по актуальным вопросам дошкольного образования. Проведение педагогических советов и других мероприятий. Размещение на сайте ДОО информации о задачах развития Центра-информационная открытость ДОО.	Публичный анализ результатов реализации направлений программы развития.

РАЗДЕЛ 5 :МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (Проекты)

В соответствии с задачами Программы необходимо создание проектов направленных на достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

Одним из эффективных механизмов реализации программы развития является организация работы педагогов в творческих и проблемных группах, осваивающих новации и транслирующие опыт работы для участников образовательного процесса.

Достижение цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проектов.

1. ПРОЕКТ «Здоровье с детства»

Цель: создать единое здоровьесберегающего пространства, направленного на сохранение и укрепление здоровья, развитие речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.
5. Расширить спектр общеобразовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в соответствии с потребностями родителей.
6. Создать условия для формирования активной родительской позиции в вопросах становления у ребенка ценностей здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1.	Разработка проекта, корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования с учетом его внедрения	До 01.09. 2021	Без финансирования	Зам.зав.по ВМР, педагогический коллектив	Новый качественный уровень образовательной программы
2.	Осуществление системного подхода к управлению здоровьесбережением: <ul style="list-style-type: none"> - создание стратегии работы по здоровьесбережению; - разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения; - разработка Положения о службе здоровьесбережения; - организация взаимодействия всех 	2021-2024	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам.зав.по ВМР, педагоги	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, ООП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей Повышение информационной грамотности родителей по

	<p>звеньев здоровьесберегающего процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения; - контроль системы здоровьесбережения. 				<p>соблюдению преемственности и в использовании принципов здоровьесбережения детей в семье</p>
3.	<p>Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение здоровьесберегающего компонента во все виды деятельности детей; - разработка здоровьесберегающего компонента содержания ОД по физической культуре; - пополнение спортивного зала современным развивающим оборудованием, коррекционно-развивающей среды в группах; - создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физической культуре. 	2021-2023	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам.зав.по ВМР, педагоги	<p>Улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей; РППС ДОО соответствует основным принципам Проекта</p>
4.	<p>Повышение профессионального уровня педагогических работников в вопросах использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих</p>	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, педагоги и специалисты ДОО	<p>Высокий уровень компетентности педагогов в вопросах качественного моделирования</p>

	технологий; - прохождение курсов повышения квалификации по проблемам использования современных технологий здоровьесбережения, работе с детьми с ОВЗ; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, круглых столах, семинарах, научно-практических конференциях; публикацию в СМИ, проектную деятельность; - создание авторских инновационных здоровьесберегающих разработок				здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме; увеличение доли авторских инновационных здоровьесберегающих разработок в образовательном пространстве.
5.	Введение дополнительных образовательных программ, образовательных проектов физкультурно-оздоровительной направленности	2021-2022 год	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	Вариативность образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- формирование гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста;
- успешное участие в сдаче нормативов ГТО;
- совершенствование здоровьесберегающей среды;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования;
- увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих разработок;
- повышение компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни, активизация к совместной с ДОО здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье;

ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: создание условий для развития педагогического потенциала, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
6. Внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы «бережливых технологий».

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	ежегодно на 01.06	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ВМР, педагогический коллектив	Совершенствование работы педагогического персонала
2.	Организация внутренней системы повышения квалификации: - организация наставничества; - обучающие семинары для младших воспитателей; - организация системы методических мероприятий в активной форме (дискуссия, круглый стол, диспут « мозговой штурм» и др.)	В течение периода		Зам.зав.по ВМР	
3.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОО. - составление, корректировка и анализ индивидуальных планов развития педагогов; проведение самооценки;	2021-2023	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий Зам.зав.по ВМР, педагогический коллектив	Рост профессионального мастерства педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели профессионального продвижения для определения индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагога; - обучение педагогов согласно индивидуальным перспективным планам повышения квалификации; - организация обучения педагогов по вопросу работы с детьми с ОВЗ, использованию здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, ЭСО. - разработка и реализация Проекта наставничества для молодых педагогов ДОО - Школа наставничества «Содружество» - внедрение модели «Электронное портфолио» педагогов – как формы представления педагогического опыта. 				
4.	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов ДОО в районных, муниципальных, областных мероприятиях и конкурсах. - Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет 	2021-2023	Бюджетные и внебюджетные источники	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Повышение престижа профессии педагога
5.	<p>Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОО).</p>	2021-2023г	Бюджетные и внебюджетные средства		совершенствование, обновление методической базы, обмен опытом.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО;
- внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций);
- увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
- увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную деятельность;
- увеличение количества педагогов, имеющих разработанные методические пособия и авторские программы;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);
- увеличение числа педагогов, активно применяющих инновационные технологии;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

ПРОЕКТ «ПАРТНЕРЫ»

Цель: создать условия для системной работы по сотрудничеству с социальными партнерами

Задачи:

1. Создать систему сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) через оказание консультативной помощи в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, в том числе и не посещающих ДОО, реализующего право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование в соответствии с планом реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке ребенка к поступлению в ДОО в рамках реализации проекта «Детский сад – без слез!».
3. Способствовать расширению образовательного пространства с целью улучшения качества образования. Устанавливать новые партнерские взаимоотношения ДОО с социальными партнерами.
4. Повысить уровень достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования посредством реализации плана работы по преемственности между ДОО и ОО.
5. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1.	Разработка и реализация направлений по обучению	2021-2024	Без финансирования	Зам. зав. п о ВМР	Установление контакта с

	педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	(ежегодно)	вания		родительской общественностью. План работы с родителями
2.	<p>Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские групповые собрания; - внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты); - создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня. 	2021-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР	<p>Применение новых технологий и форм в общении с родителями.</p> <p>Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи</p>
3.	<p>Взаимодействие с ОО в рамках проекта по преемственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - круглые столы педагогов ДОО и учителей ОО; - методические объединения воспитателей с приглашением учителей начальных классов; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; - открытые занятия / уроки; - семинары, консультации, проектная деятельность 	2021-2023 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР воспитатели, специалисты	<p>Осуществление профессиональной взаимосвязи между педагогами ДОО и учителями начальной школы, обеспечивающих понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>
4.	Использование визуальных средств общения (сайт, информационные стенды, социальные сети, публикации, выставки).	2021-2023	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР	Информированность родителей о работе ДОО
5.	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования. Создание	2021-2023 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР	Удовлетворенность

	системы мониторинга удовлетворенности родителей образовательной услугой учреждения	но)			родителей образовательной услугой учреждения
6.	Сотрудничество в социуме: - экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, концерты	2021-2023 (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР	Отлаженная работа в системе сотрудничества
7.	Обобщение опыта работы педагогов; обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями	2021-2023 (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР	Повышение имиджа ДОО, открытость образовательного процесса в ДОО

Ожидаемый результат:

- Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе посредством педагогического взаимодействия.
- Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поддерживает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Все это в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

ПРОЕКТ "БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД"

В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения времени необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации. Дошкольный возраст – неповторимая страница в жизни каждого человека. Применительно к дошкольному учреждению использование подходов и инструментов бережливых технологий позволяет улучшить качество усвоения воспитанниками образовательной деятельности.

Цель: оптимизация управленческого и образовательного процесса, повышение производительности труда за счет выявления и устранения потерь, сокращения времени для получения результата.

Задачи:

1. Внедрить принципы «Бережливого производства» (lean-технологий) в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в ДОО.
2. Вовлечь педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства.
4. Повысить эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.
5. Освободить время для самообразования и творчества.
6. Модернизировать предметно-пространственную среду в ДОО.
7. Организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;
8. Организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ литературы по внедрению «бережливых технологий» - создание рабочей группы по внедрению системы - разработка системы методов поощрения сотрудников проявивших инициативу и внесших рациональные предложения по внедрению новых инструментов бережливого производства 	2021 год	Без финансирования	Заведующий, зам. по ВМП	Повышение квалификации педагогов посредством ознакомления и внедрения новых технологий
	<ul style="list-style-type: none"> - проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности в ДОО; - разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня (канбан); - реализация проекта по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОО; - изучение опыта работы других 	2021-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. зав. по ВМП	Установление контакта с родительской общественностью. Планирование работы с родителями

организаций по данной теме				
<p>- создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети</p> <p>- разработка системы пространственной навигации в ДОО</p> <p>- создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S: сортировка, соблюдение порядка, систематическая уборка, стандартизация процессов, совершенствование порядка.</p> <p>- разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского сада совместно с родителями и детьми инструментами бережливых технологий.</p>	<p>2021-2024 (ежегодно)</p> <p>2022 год</p>	Без финансирования	Зам.зав.по ВМР	Применение новых технологий и форм в общении с родителями
<p>ПодПроект «Оптимизация навигации детского сада через визуализацию коридоров и лестниц».</p> <p>Проектирование и внедрение системы внешней и внутренней визуальной навигации, внедрение элементов визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников. (разметка открывания дверей в коридорах, система пространственной навигации (указатели) на всей территории ДОО.</p>	<p>2022-2023 (ежегодно)</p>	Внебюджет	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты	Создана максимальная удобная для всех участников образовательного процесса ориентация в пространстве.
<p>ПодПроект «Оптимизация образовательного пространства ДОО через организацию рабочего места педагогов и воспитанников» с учетом использования принципа 5С – система организации</p>	<p>2021-2023)</p>	Без финансирования	Зам.зав.по ВМР	Информированность родителей о работе ДОО

	рабочего места				
	<p>подПроект «Детский сад на связи» (хранение, обработка, получение, передача, анализ информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная почта (единый почтовый ящик для хранения методического материала для педагогов; ящик для родителей и т.д.); - группы в социальной сети; - мобильные мессенджеры. 	2021-2023 (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав.по ВМР	уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей – ускорение процесса управленческой деятельности, повышение ее эффективности
	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации проекта в ДОО, корректировка содержания, подведение итогов; - обеспечение пропаганды полученных результатов работы перед коллегами и родителями. 	2024	Без финансирования	Зам.зав.по ВМР	Распространение опыта внедрения lean-технологии в деятельность ДОО

Ожидаемые результаты:

1. Оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОО.
2. Экономия ресурсов ДОО посредством просветительской и контролирующей деятельности, направленной на всех участников образовательных отношений.
4. Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
5. Рациональная организация рабочих мест сотрудников.
6. Повышение информированности родителей через визуализацию, социальные сети
7. Сформированное бережливое сознание сотрудников ДОО, воспитанников и родителей.

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ И МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития ДОО и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом ДОО. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации ДОО – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогических советов ДОО.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Педагогический совет ДОО, Родительский комитет, рабочие команды по мероприятиям Программы развития;
- активным вовлечением педагогов ДОО, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников ДОО утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы детского сада.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией ДОО, педагогами, Родительским комитетом путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОО.

2. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит Педагогический совет ДОО, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Мониторинг достижения целей Программы развития проводится по следующим направлениям:

Направления Программы развития	Показатель	Индикатор	Текущее значение	Целевое значение
Управление качеством образовательного процесса ДОО	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг	Динамика образовательных достижений воспитанников	80%	100%
		Доля удовлетворенных родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования	78%	100%
	Внедрение «lean-технологии» с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь	Доля минимизации средств на коммунальные услуги ДОО	40%	90%
		Доля удовлетворенных родителей воспитанников открытостью образовательного процесса, доступностью информации	80%	100%
		Доля работников включенных в реализацию проекта «Бережливый детский сад»	-	100%
		Доля воспитанников, вовлеченных в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства.	-	60%
Рост профессионального мастерства педагогов	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, обладающих новыми профессиональными компетенциями	30%	70%
		Доля педагогов, внедривших модель ведения электронного	10%	100%

		портфолио, как формы представления педагогического опыта		
		Доля педагогов, включенных в реализацию проекта наставничества	0%	60%
	Квалификационный уровень педагогов	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	80%	100%
		Количество публикаций педагогов.	3	10
		Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах:		
		Муниципальных	4	8
		Региональных	1	6
		Всероссийских	1	3
		Международных	0	2
		Количество проведенных мероприятий с представлением результатов профессиональной педагогической деятельности педагогов	10	25
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по направлениям:		
		- использования ЭОС;	0%	70%
		- работе с детьми с ОВЗ;	20%	100%
		- формированию здоровьесбережения	10%	80%
Информатизация образовательного процесса	Использование современных информационных технологий в образовательном процессе	Доля воспитанников, охваченных обучением с использованием информационных технологий	10%	50%
		Доля используемых ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании	20%	60%
		Доля используемого современного учебного	15%	60%

		ИКТ-оборудования и программного обеспечения		
	Внедрение ЭОС в образовательный процесс	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по внедрению ЭОС	5%	50%
		Количество групп, имеющих выход в сеть Интернет в ДОО	10%	60%
Сотрудничество и партнерство	Сотрудничество социальными партнерами	Доля объектов социума, сотрудничающих с ДОО	20%	60%
	Сотрудничество родителями	Количество участников проекта «Детский сад без слез!»	5	35
		Количество обращений за консультативной помощью в консультативный центр ДОО	5	20
	Обеспечение преемственности ДОО и НОО ОО	Количество проведенных совместных мероприятий для - педагогов - детей - родителей	3	15
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Состояние психофизического здоровья детей	Посещаемость ДОО воспитанниками	55%	90%
		Уровень физической подготовленности воспитанников	60%	95%
		Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОО	55%	95%
	Включение педагогов и родителей здоровьесберегающую деятельность	Уровень компетентности педагогов в вопросах качественного моделирования здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме	30%	80%
		Доля авторских инновационных	5%	60%

		здоровьесберегающих разработок педагогов		
		Степень информационной грамотности родителей по соблюдению преемственности в использовании принципов здоровьесбережения детей в семье	10%	70%

3. Методика анализа и оценки эффективности реализации программы развития.

- Показатели эффективности реализации программы
- Сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов на основе контрольных срезов
- Определение методов, способов и средств коррекции деятельности по программе.

Показатель эффективности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу I этапа	Значение показателя к концу II этапа	Значение показателя к концу III этапа
Удельный педагогов, овладевших технологиями здоровьесбережения и современными формами работы с детьми по формированию ЗОЖ	вес %	30%	50%	75%	85%
Удельный педагогов, проектирующих образовательный процесс с использованием «lean технологий»	вес %	20%	30%	65%	80%
Удельный педагогов, участвующих в инновационной деятельности	вес %	10%	30%	50%	75%
Удельный педагогов,	вес %	30%	60%	90%	100%

прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ					
Удельный вес педагогов, систематически использующих ЭОС и применяющих ИКТ в образовательном процессе	%	30%	60%	90%	80%
Удельный вес семей воспитанников, активно включенных в образовательный процесс и оценку качества ДОО	%	20%	40%	50%	60%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, удовлетворенных информированностью о деятельности ДОО	%	60%	80%	90%	98%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	%	60%	80%	90%	98%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДОО	%	60%	70%	80%	90%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, удовлетворенных компетентностью педагогов ДОО	%	80%	90%	90-100%	100%

5. Финансовый план реализации Программы развития.

Направления финансирования	Объем финансирования			Источники финансирования
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Материально-техническая база (модернизация ППРС ДОО)	150 т.р.	150 т.р.	175 т.р.	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания - субсидии на иные цели - доход от платных образовательных услуг
Обновление методической литературы	40 т.р.	40 т.р.	40 т.р.	
Пополнение парка компьютерной и мультимедийной техники	50 т.р.	50 т.р.	50 т.р.	
Повышение квалификации педагогов	70 т.р.	70 т.р.	70 т.р.	