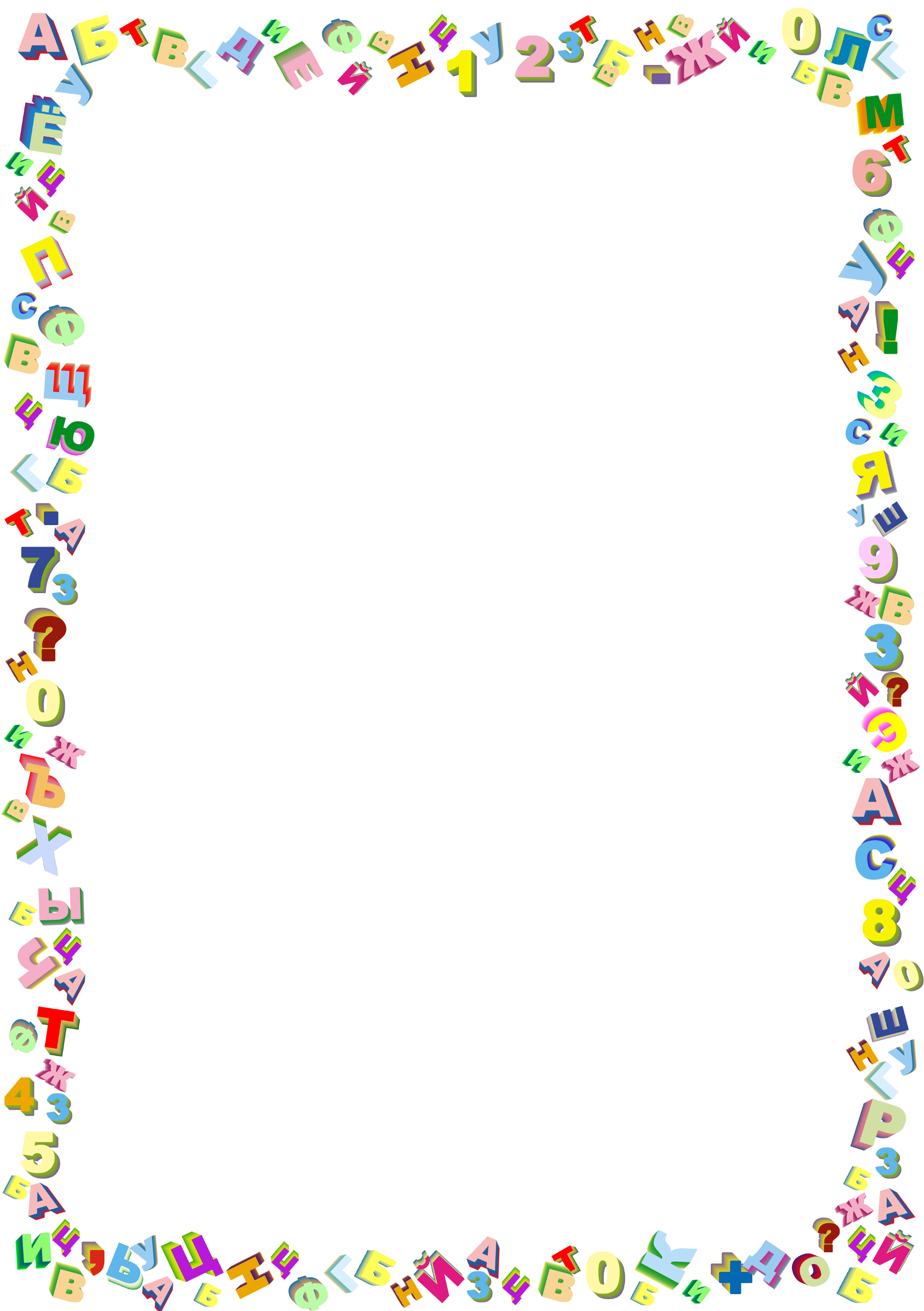
**«Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми»**

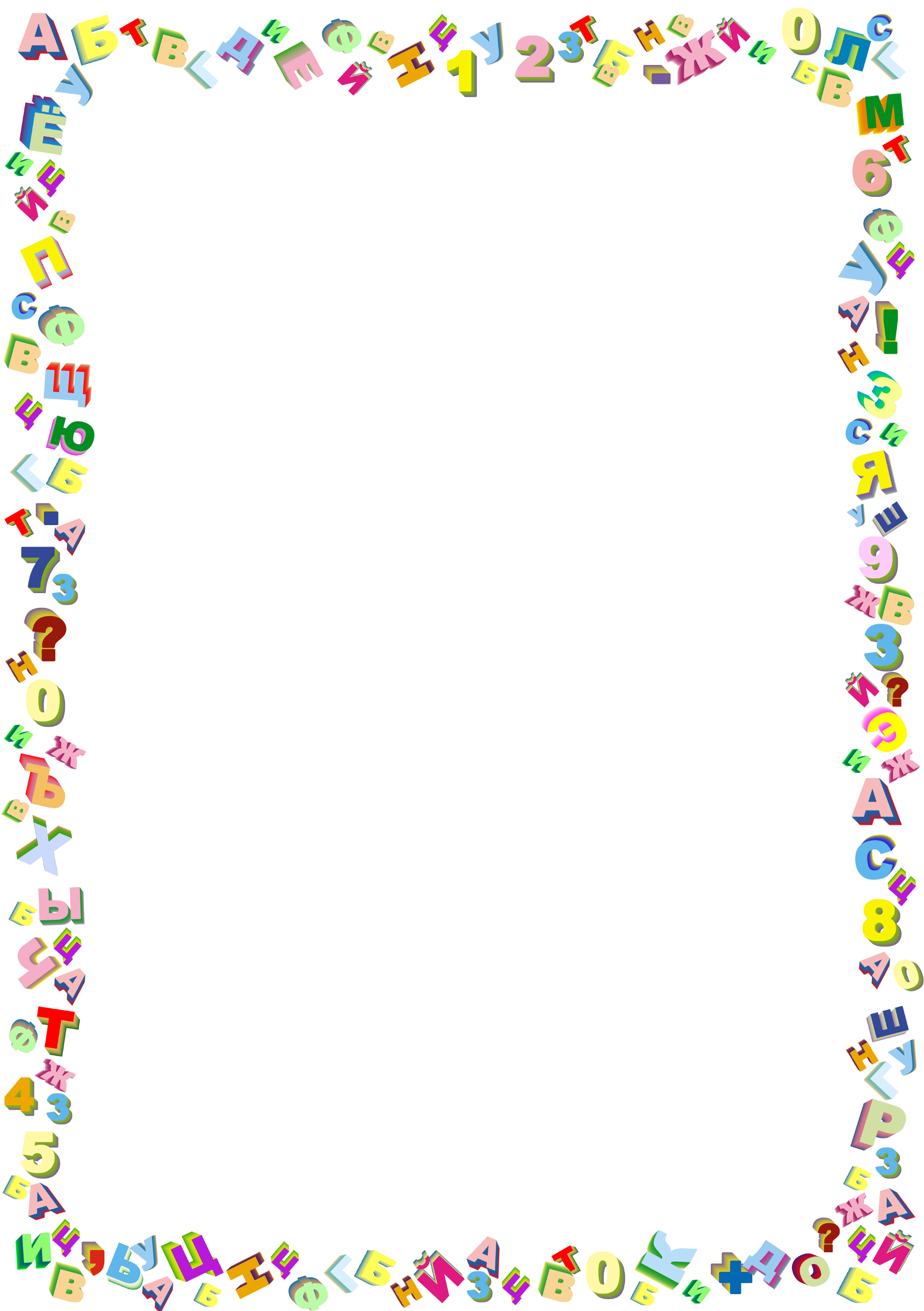
Оскар Уайлд

Поступление ребёнка в первый класс – ответственный момент как для него самого, так и для родителей. О том, какими знаниями и навыками должен обладать дошкольник для комфортного пребывания в школе, взрослые начинают задумываться задолго до этого события. Однако понимание готовности ребёнка к школе родителями и педагогами нередко различается. Зачастую именно это затрудняет предшкольную подготовку детей и приводит к чрезмерным дополнительным нагрузкам.

Наступает время новых тревог и волнений. Впереди школьные годы. Сегодня мы поговорим с вами о школе, о тех трудностях, которые ждут детей, а самое главное, мы постараемся найти решения первых трудностей.

Поступление ребёнка в школу, адаптация его к новым условиям может оказаться болезненным периодом как для него самого, так и для его семьи. *Успешность обучения в школе, готовность приспособиться к изменившемуся режиму и нагрузкам в первую очередь зависят от того, насколько развит ребёнок физически и здоров.* Переход из детского сада в школу – важная ступень в жизни каждого ребёнка. Оказываясь на этом этапе в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, безусловно, сказывается на их эмоциональной сфере. *Поэтому так важно, чтобы дошкольники имели представление о школе ещё до того, как переступят её порог.*

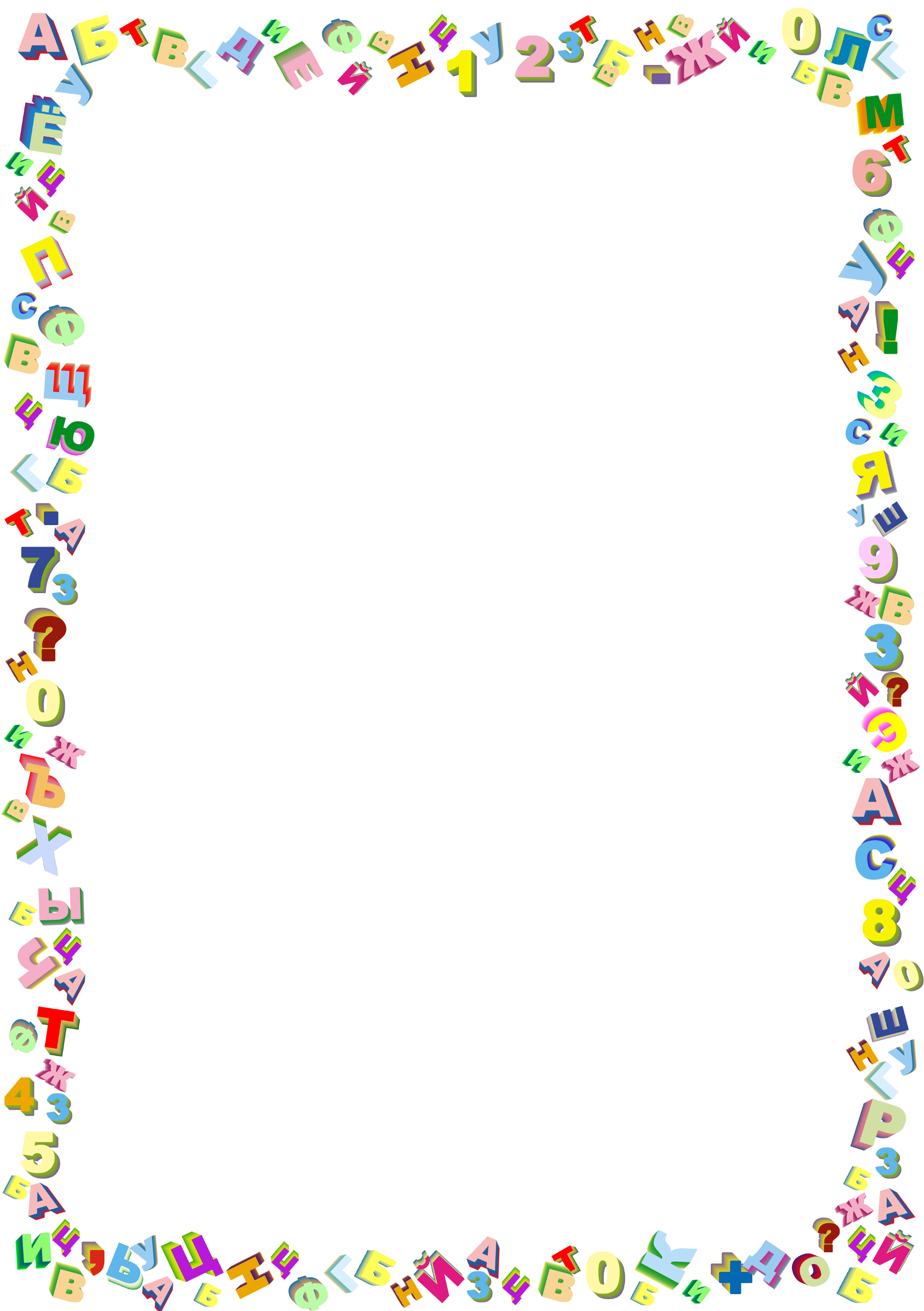
**Когда можно считать ребенка готовым к школе?** Психологи отмечают, что не всегда возрастной фактор является решающим. То, что ребенок физически уже «созрел», видно снаружи: достает рукой через середину головы противоположное ухо, появились постоянные зубы. Но это еще не все. Часто считают, что, если научить дошкольника читать, считать, выполнять сложение и вычитание, ознакомить с явлениями окружающего мира - он хорошо будет учиться, хотя ему будет всего 5 лет. А в саду, мол, ему уже скучно. *Такие родители не учитывают, что у ребенка в этом возрасте еще недостаточно развита моторика пальцев, а значит, он не сможет нормально писать, у него еще не до конца сформированы психологические качества, необходимые для обучения, и ему еще трудно напряженно работать в детском коллективе, он быстро устает.*

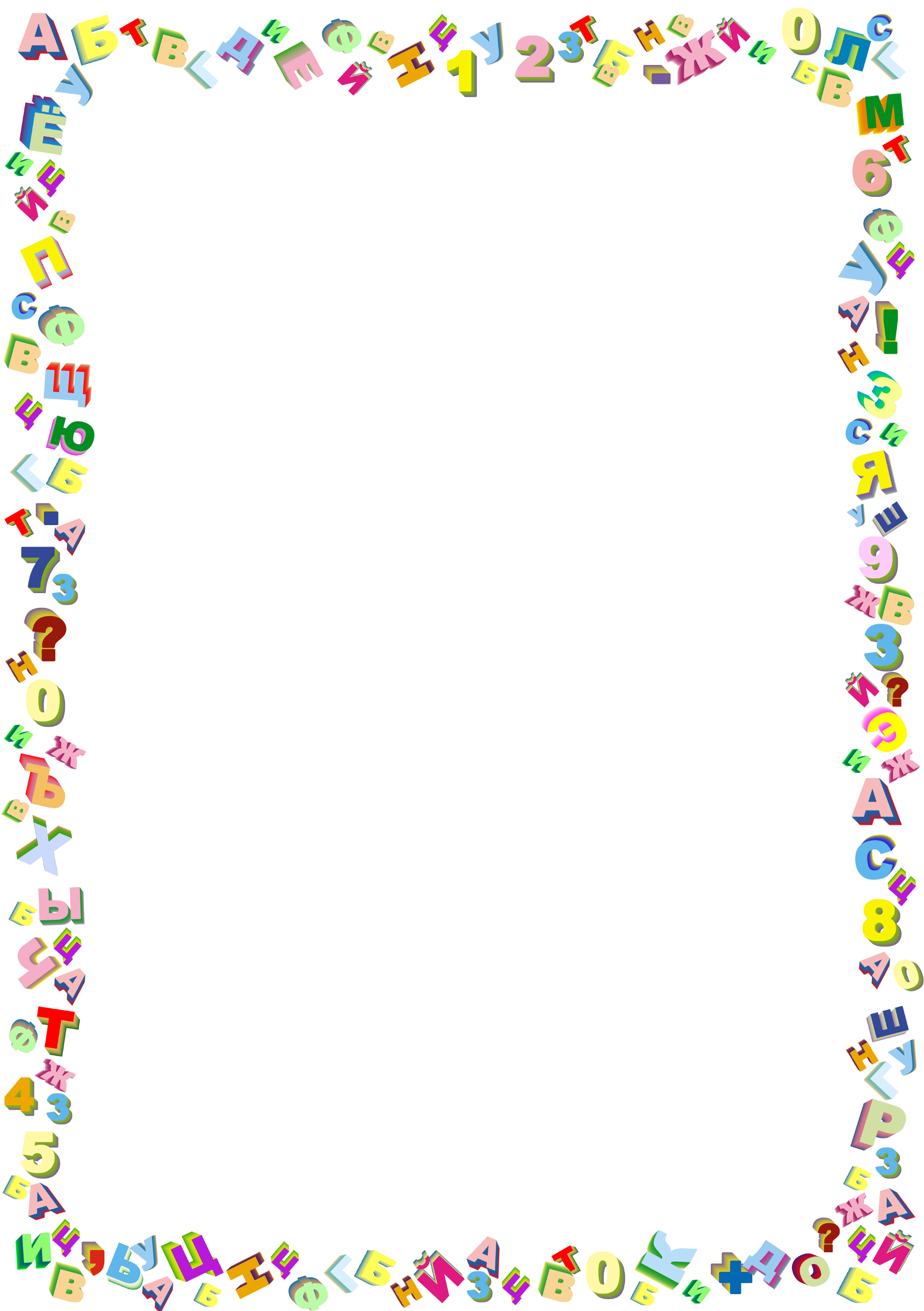
****Ребенка можно считать готовым к обучению, когда он умеет *слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, а значит, и выполнять задачи, выделять в них подзадачи - то есть, совершает определенные мыслительные операции.* Вот, скажем, детям предлагается следующее задание: «Рассмотрите рисунок. Найдите на нем живых существ и раскрасьте летающих». Ребенок, который не привык вслушиваться, вдумываться в сказанное, сразу же начинает рисовать всю картинку, он воспринял только слово «раскрась». А тот, кто умеет внимательно слушать и вдумчиво относиться к заданию выделит для себя здесь четыре подзадачи: 1) рассмотреть рисунок; 2) найти живых существ; 3) выбрать летающих; 4) раскрасить их. После выполнения этой задачи вдумчивый ученик способен обосновать, доказать правильность сделанного.

*Очень важно, чтобы у ребенка было сформировано внимание*, конечно, в пределах возрастных возможностей. Довольно часто детям не хватает именно умения сконцентрироваться на задании хотя бы на 3 - 5 минут. *Первоклассник должен уметь хорошо ориентироваться в пространстве.* Ведь если у него не сформированы такие понятия как «вверх», «вниз», «вправо», «влево», могут возникнуть проблемы при работе с тетрадью. Ребенок не сможет правильно выполнять задания, быстро реагировать на команды учителя, такие как: «Три клеточки вправо, две - вверх» и другие.

*Хорошо учиться поможет развитая память*, которую можно и нужно тренировать, разучивая стихи, предлагая ребенку запоминать в каком порядке размещены предметы или рисунки и т. д. Важное значение имеет и развитая речь: ребенок должен уметь пересказывать текст, задавать вопросы, составлять предложения или небольшие рассказы.

Еще один важный момент: приучаете ли Вы, уважаемые родители, своих детей выполнять ваши просьбы или указания с первого раза? Неумение или скорее нежелание, выполнять просьбы-требования взрослых в семье переходит в садик, а оттуда - в школу. Дети не могут правильно одеться, вовремя поесть, ничего не успевают, потому что все время отвлекаются. Позже, опаздывают на уроки, не умеют переключаться на выполнение задач учителя. А потому часто становятся предметом насмешек со стороны одноклассников. Еще один очень важный фактор - культура поведения. Ребенок, у которого она сформирована, умеет вести себя в коллективе, общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. Это очень важно, не стоит считать, что ребенок пока еще мал, и все придет само собой, когда он подрастет.

В школе ребёнок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. *Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности.* Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Одно из основных её проявлений – повышенный уровень тревожности. Тревожность – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи. При неблагоприятных условиях (тревоги у детей, страхи у взрослых) тревожность превращается в ****устойчивую черту характера.

Ближе к 7-8 годам можно говорить об определённом эмоциональном настрое с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребёнка к школе. Часто детям сложно проанализировать свои переживания и своё отношение к школьному обучению. К 7 годам почти половина детей, особенно мальчиков, психологически не готовы к началу школьного обучения. ****Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. *У детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу появляются страхи, тревога, неуверенность.* К поведению ребёнка предъявляются завышенные требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку.

*Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем.* Наиболее эффективно решить проблему дезадаптации к школьному обучению можно путём проведения профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Через сказки происходит знакомство со школьными атрибутами, правилами поведения, ролью учителя в школе. Ребёнок учится взаимодействовать с другими детьми, уступать в одних обстоятельствах, и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям.

*Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать - это нормальное положение вещей.* На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

**Как не надо вести себя родителям, когда ребенок готовится к школе:**

* Пускать на самотек подготовку ребенка к обучению в школе.
* Не принимать меры в отношении выявленной заранее незрелости, несформированности каких-либо способностей.
* Пытаться записать его в класс с углубленным изучением математики или английского языка, прекрасно понимая, что он в нем не справится с нагрузкой.
* Поддерживать в нем низкую самооценку и комплексы неполноценности.
* Показывать, что он неспособный как в семье, так и в школе.
* Не интересоваться развитием, способностями своего ребенка, и быть равнодушными к его будущему.

Желаю успехов в таком нелегком, волнующем, но очень интересном и радостном деле!