

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81

**Краткосрочный проект во второй младшей группе
по теме: «Зимушка – зима, прекрасная пора»**

Подготовила:
Воспитатель
Соболева А.З.

Екатеринбург, 2023

Информационная карта проекта:

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81
Название проекта	Детско-родительский проект «Зимушка – зима, прекрасная пора»
Вид проекта	Творческий, групповой, совместный
Участники проекта	Родители, воспитанники, педагоги МАДОУ детский сад №81
Возраст	Младший дошкольный возраст (дети 3-4 лет)
Срок реализации	Краткосрочный (1 неделя)
Актуальность	Зима – одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года.
Цель	Формирование у детей целостной картины мира о зиме, как времени года, через интеграцию образовательных областей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта, умение обосновывать своё мнение; • Уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе зимой; • Пополнить словарь детей (<i>словарь признаков, глаголов, родственные слова</i>); • Способствовать умению детей составлять рассказ на зимнюю тематику; • Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой; • Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников.
Предполагаемый результат проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе зимой; ➤ Активизировать и пополнить словарный запас детей, развить связную речь, ее выразительность; ➤ Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, тем самым повысит речевую активность детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать развитию познавательной активности детей и их творческих способностей; ➤ Воспитание у детей бережного отношения к природе и умению восхищаться красотой природы в зимнее время; ➤ Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях; ➤ Укрепить здоровье детей, приобщить их к здоровому образу жизни; ➤ Познакомить с новыми зимними играми и забавами.
<p>Основные этапы проекта</p>	<p><u>I этап – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формулировка цели и задач; ✓ Подбор методической литературы по теме проекта; ✓ Обдумывание форм работы с родителями; ✓ Поиск художественных произведений по теме проекта; ✓ Подготовка условий для реализации проекта, разработка плана мероприятий. <p><u>II этап – основной (практический):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы «Зимушка – зима и лесные зверюшки», «Чудеса зимнего леса», «Зимующие птицы», «Зимние забавы»; ✓ Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой «Опасности зимой или поговорим о зимних травмах», «Одевайся по погоде, а не по моде»; ✓ Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. Составление рассказов по картинкам по теме проекта: «Зимние развлечения» и другие; ✓ Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная Королева», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»; ✓ Использование в работе загадок, пословиц, поговорок о зиме и зимних явлениях в природе; ✓ НОД по Изобразительной деятельности: Рисование «Забавный снеговик», «Наша нарядная елка», аппликация «Заснеженный дом», лепка «Снеговик»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование раскрасок по теме проекта; ✓ Опыты с водой, снегом и льдом; ✓ Слушание музыки П. И. Чайковский «Времена года», «Щелкунчик»; ✓ Разучивание песен о зиме; ✓ Труд: расчистка дорожек от снега, расчистка кормушек и подкормка птиц. <p><u>III этап – заключительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое занятие «К нам зима пришла сама».
--	--

Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Найди отличия», «Какой, какая, какие», «Скажи наоборот», «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Когда это бывает?», «Подумай и назови», «Что сначала, что потом», «Чьи следы», «Четвёртый лишний».

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес», «Зимние угощения», «Концерт для елочки», «Прощание с елочкой».

Подвижные игры: «На дворе у нас мороз... », «Мы на лыжах в лес идем», «Два мороза», «Дед мороз», «Синие и желтые палочки».

Беседа «Зимушка – зима и лесные зверюшки»

Цель: знакомство с некоторыми особенностями жизни лесных зверей в зимний период времени.

Задачи: рассказать детям о местах зимовок, о питании, об особенностях поведения животных зимой; уточнять и расширять представления детей о зайце, белке, медведе, волке, лисе, еже; обогащать и активизировать словарь детей по теме "Дикие животные".

Ход беседы.

Ребятки, к нам сегодня прилетела вот такая снежинка. Давайте скорей прочитаем, что на ней написано. "Здравствуйте, дорогие мои друзья! Приглашаю вас в гости в зимний лес. Я покажу вам много своих творений. Ваша"

Ой, ребята, я не успела прочитать до конца, снежинка растаяла... Что же нам делать? Как узнать, кто же пригласил нас в гости? Правильно, мы отправимся в зимний лес и по дороге всё узнаем.

Садитесь скорее в наши волшебные сани.

*Сани, санки, дорогие,
Вы такие удалые!
В лес скорее нас везите,
Чудеса нам покажите!*

Вот, мы и приехали. Смотрите, ребятки, на этом большом сугробе такая же снежинка, как и наше письмо. Да это же подсказка! Как вы думаете, что это за сугроб? Верно вы думаете, что там кто-то живёт. Отгадаем загадку на снежинке и узнаем, кто в сугробе живёт.

*Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь)*

Конечно, это Мишка. И не сугроб — это вовсе, а берлога! Как вы думаете, кто же такую берлогу тёплую помог Мише сделать? Может быть, снежок, а может, Дед Мороз... Не известно. Давайте не будем медведя будить, пусть он сладко спит до весны. А вы знаете, ребята, что ёжики тоже спят зимой под корнями деревьев. Сверху засыплет их снежок, и очень им тепло в своей снеговой шубке.

А это что за зверёк промелькнул под ёлкой?

*Длинноухий очень ловко
По утрам грызет морковку.
Он от волка и лисы
Быстро прячется в кусты.
Кто такой он, этот серый,
Что несется кувыркком?
Летом сер, зимою - белый,
Он, скажите, вам знаком? (Заяц)
Это зайчик.*

Как вы думаете, чем питаются зайчики зимой? Морковь, капуста и сочная травка зимой не растёт... А ответ очень прост - самое вкусное и сладкое лакомство для зайчика зимой - кора осинки.

Всем известна загадка о зайце: «летом серый, зимой белый». Почему так говорят про зайца? А кто, интересно, нарядил зайца в белую шубку?

И я не знаю. Давайте поиграем с зайчиком.

«Закружился белый снег, в воздухе снежинки,

А зайчата скачут, скачут по лесной тропинке».

("Зайчики" прыгают под музыку).

Молодцы, ребятки, замечательно погрелись с зайчиком.

Смотрите, здесь тоже снежинка лежит. Как много загадок мы встречаем на пути!

Отправляемся дальше.

Слышите этот звук? Кто это? *(Это воет волк).*

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый ... (Волк)

Волкам зимой холодно и голодно, бродят, бродят бедные волки целыми днями в поисках еды. В зимнюю пору волки сбиваются в стаю и воют, чтобы не потерять друг друга.

А по соседству с волком живёт ещё один зверь.

Пусть она - как есть, плутовка,

От макушки до хвоста.

Шубка, рыжая головка,

Как зовут ее? (Лиса)

Оказывается, здесь живут по соседству волк и лиса. Даже в некоторых сказках волк с лисой дружат.

Лисы и волки зимой не спят, стараются прокормить себя и своих малышей.

Тяжело им зимой приходится. Давайте поделимся с ними нашими пирожками. *(Дети кормят резиновых игрушек: волка и лисичку).*

А я ещё кого - то вижу на веточке.

С ветки на ветку, быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (Белка)

Конечно, это Белочка.

В конце осени белка меняет шубку с рыжей на серую. Как вы думаете, зачем? *(Ответы детей).* Когда наступают сильные морозы, белку не увидишь. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько дней. Спит наша белочка в дупле-избушке. Куда же нам идти дальше?

Дети находят третью снежинку с загадкой:

Запорошила дорожки,

*Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
А землю белым снегом я
Укутала сама.
Ребята, отгадайте-ка,
Ну, кто же я? ... (Зима)*

Оказывается, это Зимушка - зима приглашала нас к себе в гости. Это она лесных зверюшек спать уложила, всё снегом белым укутала. Спасибо тебе, Зима, за интересное путешествие! Мы хорошо отдохнули! А теперь поедem домой на саночках.

*Снова в заботах зима-рукодельница —
Пусть потеплее природа оденется.
Много зима заготовила пряжи,
Белые вещи без усталы вяжет.*

Беседа: «Чудеса зимнего леса»

Цель: Обогащать представления детей о зимней природе средствами интеграции музыкальной, изобразительной, речевой деятельности.

Задачи: Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы, активизировать словарь по теме «Зима».

Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать в зимних условиях.

Ход беседы:

Чтение стихотворения воспитателем.

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И наутро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.

Темный лес – что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно.

- О каком времени года говорится в стихотворении?

Дети: о зиме.

Воспитатель: ходит зима по горам, по долинам, ходит в больших, мягких валенках, ступает тихо, не слышно.

- Есть люди, которые любят узнавать новое, интересное. Они много ходят пешком, на лыжах, на лошадях. Вы слышали о таких людях, и, наверное, знаете, как их называют? (*путешественники*)

- А вам хочется быть путешественниками? (*да*).

- Мы сегодня отправимся путешествовать в зимний лес.

- А на чем мы доберемся в лес, на чем доедем? (*лыжи, санки...*)

- Хорошо, поедем на лыжах! (*музыка*)

- Вот мы и в лесу. Прислушайтесь дети. Какая тишина, не слышно птичьих голосов, только скрипит под ногами искристый снежок.

Воспитатель: Очень нам хотелось посмотреть на зимний лес. Зимушка-Зима ходит по полям, по лесам в мягких снежных валенках. Ступает тихо, не слышно, где пройдет, там мороз трещит, снег падает. Все дороги замела, деревья запорошила.

- Что происходит в природе зимой?

- Какие стоят деревья?

- Как одеваются люди зимой?

- Как живется птицам зимой? Почему? Как им можно помочь?

- Как зимуют дикие животные?

- Вам нравится зима? Почему?

Воспитатель: У нас есть красивые снежинки, возьмите их. Положите снежинку на ладошку, сделайте вдох носом и, выдох ртом, подув на снежинку. Мы с вами покружимся так же красиво, как наши снежинки.

Воспитатель: *(обращает внимание на письмо)* «Дорогие ребята, здравствуйте! Сейчас зима, птицам зимой холодно и голодно. Они прилетают к домам людей. Вы должны заботиться о птицах и подкармливать их. А теперь я загадаю вам загадку. Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины и хлеб. Прилетели маленькие серенькие птички, вы много видите их зимой в селе, хлеб склевали, а рябину не трогают. Смотрю, сели на кормушку другие птички: грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова темно-синие, на крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось. Что это были за птицы? Потом прилетели птички с желтыми грудками. Они очень любят лакомиться салом. Как называются эти птицы? Жду вашего ответа. Лесник дядя Миша»

- о каких птицах говорится в письме? *(снегирь, синица, воробей)*

В лесу стало холодно, мы можем заболеть.

- что надо сделать, чтобы не заболеть? *(горячий чай, массаж...)*

А теперь нам пора в группу. Встали на лыжи и поехали.

- Где мы с вами были?

- В какие игры играли?

- Что было легким, а что трудным?

Беседа: «Зимующие птицы»

Цель: уточнить представления детей о зимующих птицах.

Задачи: Активизировать словарь детей, продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Добиваться полных ответов от детей. Способствовать развитию слухового восприятия, логического мышления. Прививать любовь, интерес к птицам, желание заботиться о них.

Последовательный ход беседы:

– Здравствуйте, ребята! Сели красиво, спинки держим прямо, ноги ставим вместе, ручки на колени, глазки на меня. Какое сейчас время года?

Дети: Зима.

- Сколько зимних месяцев вы знаете? Назовите их.

Дети: Декабрь, январь, февраль.

- Каких перелетных птиц вы знаете?

Дети: Соловьи, скворцы, грачи, ласточки, журавли, жаворонки и т. д.

- Какие птицы остаются зимовать с нами?

Дети: ворона, галки, воробьи, синицы, голуби, дятлы ит. д. *(По мере называния выставляю иллюстрации зимующих птиц)* .

- Хорошо, а теперь поиграем в игру «Раздели птиц на зимующих и перелетных». Задание: нужно посадить зимующих птиц на изображение зимнего дерева, а перелётных на изображение летнего.

- Вы наверно догадались, что сегодня мы поговорим о зимующих птицах.

Отгадайте загадку:

По дворам шныряет,

Крохи подбирает.

Дети: Воробей

- Как воробьи клюют корм?

Дети: Хватают большой кусочек и улетают на дерево.

- А ещё?

Дети: Другие клюют прямо на дороге или в кормушке.

- Где живут воробьи?

Дети: Они занимают пустые гнёзда

- А сам могут строить гнёзда?

Дети: Да, могут.

- Послушайте загадку:

С желтой грудкой у окошка

Собирает шустро крошки

Отгадайте что за птица?

Называется ...

Дети: Синица

- Выберите из предложенных картинок птичку-синичку. Правильно. Что едят синицы?

Дети: Они любят несолёное тесто, сало.

- Где живут синицы?

Дети: Они прилетают и селятся близко к жилью человека.

- Ребята, а какую пользу приносят синицы?

Дети: Уничтожают вредных насекомых.

- Каких?

Дети: Жучков, мошек.

- А где синицы их находят?

Дети: В щелях, в коре деревьев.

- Молодцы, а теперь приглашаю вас на ковер поиграть.

Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками. Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др. Возвращаемся на свои места.

- Послушайте ещё одну загадку:

*Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не смотрит,
Все стучит, стучит, стучит.*

Дети: Дятел

- Ребята, как ещё называют дятла?

Дети: «Лесной доктор»

- Как вы думаете, почему дятла еще называют «Лесной доктор»?

Дети: Он спасает деревья.

- Каким образом?

Дети: Он выстукивает клювом ствол деревьев, находит там пустоту, и достаёт оттуда личинки.

Как мы с вами можем помочь зимующим птицам?

Дети: Можно вывешивать кормушку и каждый день насыпать в неё пшено, рис, сухие ягоды, крошки.

- Молодцы, ребята. На этом наше занятие подходит к концу. Надеюсь, вы сможете рассказать мамам и папам о зимующих птицах. Также будете помогать им зимой. До новых встреч!

Беседа: «Зимние забавы»

Цель: Выявлять и систематизировать представления детей о зиме. Учить образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать любовь к родной природе.

Ход беседы:

На столе у детей разрезные картинки «Времена года». Дети собирают картинки и называют времена года.

- Как вы догадались, что это зима?

Когда я шла в детский сад, почтальон передал мне письмо, на конверте указаны названия нашего детского сада и нашей группы. Письмо от любознательного мальчика Почемучки. (*Чтение письма*).

– Что такое зима?

- Сколько у зимы месяцев?

- С какого месяца она начинается?

- Расскажите стихотворение о декабре:

Декабрь.

*Завершая длинный год,
Сам декабрь к нам идет!
Он несет снега, метели
И в игрушках ярких ели.
Стало голодно в лесу:
Посмотрите на лису!
У лисы идет охота-
Не поймать ей зайца что-то!
Чтобы не было беды,
Заяц путает следы.
Лес заснул под царством льда,
Наступили холода.*

- Как называется второй месяц зимы? (*стихотворение о нем*)

Январь.

*Открываем календарь-
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снега на дворе.
Снег – на крыше,
На крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки.
В небо дым идет столбом.*

Январь.

*Посмотри на календарь:
Начинается январь!
В теплой шубе он идет,
Новый год с собой ведет.*

*В шубе белой заяц скачет,
Лес его надежно прячет –
След поземки замечает.
По снегам глухарь гуляет.
А мороз трещит и злится.
Снег метет хвостом лисицы.
Лоси, лисы, кабаны
Ждут в седом лесу весны.
- Последний, третий месяц зимы? (стихотворение о нем)*

Февраль

*Из снегов, накинув шаль,
По лесам идет февраль.
Вьюга злится, вьюга свищет
Серый волк по лесу рыщет.
Толстый тетерев гуляет,
Ждет, когда же снег растает.
А сороки растрещались:
- Мы б с зимою распрощались!
Цвета утренней зари
Распевают снегири,
Ищут корм себе синицы,
Ждут весну лесные птицы!*

Февраль.

*Дуют ветры в феврале, снег метет,
На реке искрится лед,
Вьюга бродит по земле,
Ей не спится в феврале.
- Какая погода бывает зимой?
- Какие зимние явления вы знаете?
- Как живут звери зимой?
- А птицы?
- Чем мы можем помочь «братьям нашим меньшим»?
- За что мы любим зиму? (Игры, веселый новогодний праздник).*

Подвижная игра «Снежинка»

Играющие расходятся по группе. На сигнал «Ветер подул, закружил снежинки!» дети кружатся на месте. Со словами взрослого «Снежиночки – пушиночки устали на лету, кружиться перестали, присели отдохнуть» приседают. Игра повторяется.

*Мы снежинки, мы пушинки,
Покружится, мы не прочь.
Мы снежинки – балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе все в кружок –*

Получатся снежок.

Подвижная игра «Снежинки и ветер»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Игра проводится 2-3 раза.

*Снежинки, снежинки по ветру летят,
Снежинки, снежинки на землю хотят,
А ветер дует все сильнее и сильнее,
Снежинки кружатся быстрее и быстрее.
Вдруг ветер утих, стало тихо кругом,
Снежинки слетелись в большой
Снежный ком.*

*(Легкий бег в разных направлениях
Бег с поворотом вокруг себя,
Бег к взрослому и приседание около него на пол.)*

Конспект занятия по рисованию «Забавный снеговик»

Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.

Задачи:

Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.

Развивать тактильную чувствительность.

Учить отвечать на проблемные вопросы.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, картины «Саша и снеговик», художник А.В.Кондратьев.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, а что это у меня в руках? (*Письмо*).

- Потрогайте письмо рукой, какое оно? (*Дети притрагиваются рукой к письму – письмо лежало на холоде*) – холодное.

- Как вы думаете, откуда могло к нам прийти такое холодное письмо? (*С улицы, с мороза и т.д.*).

- Давайте письмо откроем и прочитаем, открывают письмо.

Воспитатель читает:

«Ребята, я очень рад, что теперь мы с вами будем дружить каждый день. Ваш друг Снеговик»

- А кто это такой Снеговик? (*Разные ответы детей*).

- А почему он написал, что с вами будет дружить каждый день? Он что к нам в группу придет?

- Что с ним случится, если он будет в группе? (*Правильно, растает*), потому что снеговик из снега.

- А где же мы тогда с ним будем дружить? Правильно на улице!

- Но мы можем снеговика сделать в группе. С ним - тоже можно дружить.

- А как сделать, вам секретик сказать? Мы его будем выкладывать на ковре.

- А из чего – из квадратов или кругов?

- Молодцы! Из кругов. Сначала мы возьмем самый большой круг, затем средний, а потом самый маленький – для головы. Какой большой снеговик у нас получился.

- Ребята, а вы знаете, у меня есть знакомый мальчик Саша, он пошел на улицу и там кого - то увидел, хотите узнать кого?

- Для этого нам нужно одеться на улицу. Давайте быстро одевайтесь, и я буду одеваться вместе с вами. Что сначала одевают? Так берем штаны и ... (*Имитация одевания*).

- Молодцы! Быстро оделись. Воспитатель подводит детей к картине.

- Вот это и есть мой знакомый мальчик.

- Знакомьтесь, его зовут Саша.

- Ребята, как вы думаете, как появился рядом с Сашей снеговик? (*Слепили из снега*).

- Какой снеговик? (*Ответы детей*).

- А вам нравится мой друг – Саша? Он добрый или злой? Как вы догадались? *(Глаза добрые, улыбается).*
- Он смог бы обидеть, сломать снеговика?
- А дерево? Сломает он веточки? *(Правильно, не ломает, их нет на снегу, а дерево вырастет большое).*
- А птиц, Саша смог бы напугать? *(Правильно, Саша добрый и не обидит никого, птички его не боятся, не улетают).*
- Погуляли с Сашей на улице, а теперь пойдём в группу, быстро раздевайтесь. Одежду аккуратно складывайте в шкафчики. *(Имитация).*
- А наш друг Снеговик загрустил. Давайте нарисуем ему друзей.
- Посмотрите. Как я нарисовала снеговика *(Образец воспитателя).*
- А сейчас я покажу, как я его рисовала. Беру кисточку, макаю в голубую краску и начинаю рисовать...
- Что? *(Круг – правильно «большой» круг, затем... «поменьше», и еще самый маленький»).*
- Вот и получился снеговик.
- А сейчас, давайте представим. Что в руках у вас тоже кисточки для рисования – обмакните в краску и начинаем вот так, в воздухе рисовать – сначала большой круг, затем повыше поменьше и самый маленький для головы.
- А сейчас вы сядете за столы и нарисуете друзей для снеговика. Работа детей, кто быстрее нарисует снеговика. Предложить черный и красные карандаш, чтобы нарисовали нос – морковку, глаза, рот.
- А сейчас вы своих снеговиков положите в кружок.
- Ну, что ручки замерзли, пока рисовали снеговиков. Конечно, потому что Снеговик дружит с морозом. Помните, как Мороз играл с вами в игру «Заморожу». Ну, сейчас я узнаю. Помните или нет?
- Вот у меня – рукавичка - Мороз подарил. Мы сейчас поиграем в игру «Заморожу», а ваши чудные снеговики – посмотрят, как вы играете.
- Так, приготовили свои ручки. Игра «Заморожу».
- Вот как нам и снеговичкам весело!



Конспект занятия по аппликации «Заснеженный дом»

Цель: Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (*разрывание, обрывание*) и показать её изобразительно-выразительные возможности.

Задачи:

- 1) Учить детей создавать выразительный образ заснеженного домика.
- 2) Закрепить технику наклеивания.
- 3) Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику.
- 4) Воспитывать интерес к аппликации. Воспитывать эстетическое восприятие.

Предварительная работа: Наблюдение за снегом и домами на прогулке, чтение сказок и рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций в книгах о зиме.

Ход занятия:

Воспитатель:

Какое сейчас время года? (*Зима*)

Правильно зима. Сейчас я вам расскажу стихотворение, которое называется «Снегопад»:

Снегопад, Снегопад.

Шёл он день

И ночь подряд.

Шёл он полем,

Шёл он лесом,

Заглянул и под навесы,

Пухом лёг он на дома,

И мы поняли Зима.

Воспитатель: - А вы любите зиму? (*Ответы детей*)

- А за что вы ее любите? (*Ответы детей*)

- Подумайте и скажите, что придает особую красоту природе зимой? (*Снег*)

- Да, вы правы - снег.

- Давайте с вами вспомним, а потом представим, будто на улице идёт снег, он укрывает всю землю белым пушистым «одеялом». Снег ложится на ветки деревьев, падает на крыши домов, и они наряжаются в белоснежные шапочки. Если снег будет идти долго-долго, всё вокруг станет белоснежным, нарядным и пушистым - таким же белым, как эта бумага (*показываю детям лист белой бумаги*).

Вот и мы с вами сегодня выполним аппликацию домика в снегу, и прошу подумать, как можно показать (*передать разными художественными средствами, что долго-долго шёл белый пушистый снег.*) (*Дети предлагают свои варианты.*) Обобщаю предложения детей (*можно мелко нарвать белую бумагу и украсить крыши домов и землю возле дома*)

Физминутка «Зимой»

Как интересно нам зимой! (*показывают большим пальцем вверх*)

На санках едем мы гурьбой, (*имитируют катание на санках*)

Потом в снежки мы поиграем, *(имитируют лепку и бросание снежков)*
Все дружно лыжи одеваем, *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*
Потом все встали на коньки, *(изображают катание на коньках)*
Зимой веселые деньки! *(показывают большим пальцем вверх)*

- А теперь дети я предлагаю вам сделать свои «заснеженные» домики самим. Сначала наклеим домик, затем крышу, окошки и двери. Потом берем белую бумагу, разрываем на кусочки, приклеиваем на крышу домика, на землю. Вместе с детьми удивляюсь и радуюсь тому, как преобразуются их домики. Дети выбирают материалы и создают свои композиции «заснеженных» домов.

Итог занятия: - Заканчиваем работу.

- Дети, сейчас мы устроим выставку. Положите на столе свои работы.

- У кого получилась самая снежная крыша? Снега выпало много-много, как у нас на улице в первый день зимы. И какие красивые заснеженные домики у нас получились. Молодцы!



Конспект занятия по лепке «Снеговик»

Цель: Вызвать желание лепить снеговика, создавая образ традиционным способом из 3 шаров разной величины.

Задачи: Развивать умение раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая. Развивать творчество, побуждая украшать фигуры снеговика дополнительными деталями из бросового материала. Побуждать детей к элементарному экспериментированию, делать простые умозаключения. Создавать интерес к образу зимы, расширяя словарный запас словами: снег, снежок, снеговик. *(коммуникация)* Закрепить знания о величине предмета *(большой, средний, маленький шар, о пространственном расположении и о цвете (белый, оранжевый, черный).* *(познание)* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другому. *(социализация)* Развивать эстетическое восприятие формы, симметрии пропорции, мелкую моторику рук. Укреплять мышечную систему – туловища, рук, ног, формировать правильную осанку при работе за столами. *(здоровье, физическая культура)*

Ход занятия:

Психогимнастика «Зима»

Белый снег пушистый, *(дети плавно кружатся, как снежинки)*

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает ложится.

Ой, мороз, мороз, мороз, *(дети показывают как им холодно)*

Щиплет щечки,

Щиплет нос,

Щиплет ушки,

Щиплет ручки

Забирается под шубки.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел гость. Хотите узнать кто?

Отгадайте загадку:

Появился во дворе он в холодном декабре,

Неуклюжий и смешной. У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык. Наш приятель... (Снеговик)

Снеговик: Здравствуйте, ребята. Мне нужна помощь. У вас в саду смех, веселье, вы дружные ребята. А я один на улице, мне грустно, а так хочется, чтобы у меня тоже были друзья. Сможете вы мне помочь?

Воспитатель: Из чего сделан снеговик? *(из снега)* А мы из снега сейчас сможем слепить в группе? А почему? *(ответы детей)*

Снеговик: Я вам принес корзину с мячами. Может вы сможете из них слепить моих друзей?

Физминутка.

Давай, дружок, смелей дружок, *(дети пытаются из мячиков слепить*

снеговика)

Кати по снегу свой снежок.
Он превратится в толстый ком
И станет ком снеговиком
Его улыбка так светла
Два глаза, шляпа, нос, метла.
Увы – нет снеговика.

Воспитатель: Почему? *(ответы детей)*

Снеговик: Не получилось,

Воспитатель: А из чего еще можно сделать снеговика? *(из пластилина)*

Рассматривание готового образца снеговика.

Воспитатель: Из каких геометрических тел состоит снеговик? Какие по величине?

Перед вами лежат кусочки пластилина. Он только один. А у снеговика 3 шарика – большой, средний и маленький. Что нам поможет разделить пластилин? *(стека)* Сначала разделите кусок пластилина пополам, потом другой кусок один маленький кусочек «голова», другой – побольше «туловище».

Раскатываем белые шарики: большой – из большого куса белого пластилина, средний – из среднего куса, маленький – из маленького. После этого ставим их один на другой *(внизу большой шар, над ним средний, а сверху маленький)* и плотно прижимаем. Теперь из оранжевого пластилина делаем удлиненную капельку, складываем руки лодочкой *(это нос – морковка)*.

Из бус делаем глазки, колпачок на голову.

Самомассаж рук «Снеговик»

Раз – рука, два – рука *(дети вытягивают одну руку, затем – другую)*

Лепим мы снеговика. *(имитируют лепку снежков)*

Мы скатаем снежный ком - *(ладонями делают круговые движения по бедрам)*

Вот такой, *(разводят руки в стороны, показывая какой большой)*

А потом поменьше ком *(растирают ладонями грудь)*

Вот такой, *(показывают величину кома меньше)*

А наверх поставим мы *(поглаживают руками щечки)*

Маленький комочек. *(соединяют пальцы рук вместе, показывая маленький ком)*

Вот и вышел снеговик – Снеговичок

(ставят руки в бока, повороты влево – вправо)

Очень милый толстячок!

Воспитатель: С чего начнем лепить?

Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение.

Итог:

Воспитатель: Был Снеговик один. Стало много. Как вы думаете, мы порадовали Снеговика? Почему?

Снеговик: Молодцы, ребята! Порадовали вы меня, теперь у меня много друзей. Но пришла пора прощаться, стало жарко. А жару я не люблю, могу растаять. До свидания!

Дети: До свидания, Снеговик, Приходи еще в гости.



Конспект итогового занятия «К нам зима пришла сама»

Цель: Закрепить знания, полученные во время проекта.

Задачи:

Развитие у детей творческого мышления, логики, памяти, мелкой моторики.

Обогащение словаря и развитие связной речи.

Формирование личности ребёнка, воспитание доброты, чуткости к окружающему миру.

Ход занятия:

Круг общения: *(дети стоят в кругу)*

Можно весело смеяться

Пошутить, побаловаться

И поспорить иногда

Ну, а драться – никогда!

Мы ведь дружные ребята!

Стихи о зиме:

Дым – из труб, пар – из губ

Под ногами – хруст, хруст!

Под ногами – звинь, звинь!

А над нами – синь, синь!

Воспитатель: О чем вы подумали? Когда это бывает?

Воспитатель: Что хрустит под ногами?

Воспитатель: Почему хрустит снег?

(ответы детей)

Развивающие игры:

«Назови зимнее словечко»

«Снежный ком» *(перечисление зимней одежды)*

Загадка про снежинку:

Покружилась звездочка

В воздухе немножко

Села и растаяла

На моей ладошке

(Снежинка)

Игра со снежинкой:

Словно белая пушинка

Тихо падает снежинка

Ты снежинка, не спеши!

За собою нас веди

В те края, где чудеса

Где живёт зима – краса!

(дети садятся на стульчики)

Воспитатель читает стихи В. Берестова

Стала льдом вода и грязь

Снег покрыл дома.

Это значит началась

*В городе ... (зима)?
Не идет и не едет,
Потому что гололедица,
Но зато отлично падается!
Почему ж никто не радуется?*

Воспитатель: Почему? (*постановка творческой задачи*)

Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы не было скользко?

Воспитатель вносит картину «Зима»

К нам пришла «Зима» сама

Принесла во двор зима

Снег пушистый, лёд, снежинки

Лыжи, санки и коньки

И что – то ещё «Зима» нам сегодня принесла! Отгадайте!

Игра «да – нет – ка» на загаданный предмет.

Воспитатель: Это то, что бывает и маленьким и большим

Это то, что нужно детям и взрослым

Это то, что может быть деревянным, и бумажным, и пластмассовым

Это то, во что можно положить разные предметы.

Воспитатель: Что это? (*шкатулка*)

Воспитатель: Посмотрим, что в ней есть.

Воспитатель читает стихи:

Зачем нам «Зима» угольки принесла?

Два уголька? Зачем?

Да это же глазки Снеговика.

Зачем нам морковку «Зима» принесла?

Да это ж озябший нос

Снеговика замечательный нос!

(*В. Лунин*)

Сказка про Снеговика (творческая задача):

(*воспитатель вносит картину*)

Однажды в зимний солнечный день родился Снеговик.

Его слепили ребята из детского сада.

Он был добрым, весёлым, белоснежным.

У него была оранжевая морковка – нос, черные угольки – глаза.

А на голове было красивое зелёное ведро.

Снеговик очень любил играть с детьми.

Они бегали вокруг него, прыгали, прятались.

И так продолжалось всю зиму.

Но вот однажды Снеговик услышал песенку.

Сначала тихую и робкую: кап – кап – кап.

Воспитатель: Что же дальше случилось со Снеговиком? Как спасти его?

Воспитатель: Зима скоро закончится. Давайте на прощание с зимой нарисуем красивые снежинки.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Пословицы и поговорки про зиму

- Будет зима – будет и лето.
- Без шубы и валенок и зима без конца.
- В зимний холод всякий молод.
- Зима спросит, что летом припасено.
- Не пугай, зима, весна придет.
- Что летом родится, то зимой пригодится.
- Зима – не лето, в шубу одета.
- Зимой льдом не дорожат.
- Летом ногой копнешь, а зимой рукой возьмешь.
- Помни это, что зима не лето.
- Зима лето пугает, да все равно тает.
- Зима не без морозов.
- Зиме да лету союза нету.
- Зимой съел бы грибок, да снег глубок.
- Зимой шубка не шутка.
- Пришла зима - не отвертишься.
- Чем крепче зима, тем скорее весна
- Как зима не злится, весне покорится.
- Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
- Зима лодыря морозит.

Пословицы и поговорки о морозе

- Мороз невелик, да стоять не велит.
- Мороз и железо рвет, и на лету птицу бьет.
- Мороз одетым кланяться велит, а не одетых сам посещает.
- Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.
- Лиха крапива, а мороз ее губит.
- Мороз любви не студит.
- Осенний мороз не выдавит слез, а зимние морозы – из слез слезы.
- Где мороз ступает, там он снежные розы роняет.
- Мороз зимы не портит.
- Хоть морозец здоров, да нет комаров.
- Стужа да мороз, на печи мужик замерз.

Пословицы и поговорки о снеге

- Снег глубок – и хлеб хорош.
- Много снега – много хлеба.
- Чтобы перетаскать весь снег, мешков не хватит.
- Придет снег, появится и зима.

- Как снежок ляжет, так и урожай уважит.
- Белый снежок – каждому дружок.
- Зима снежная – лето дождливое.
- Снег холодный, а от стужи укрывает.
- Где снег, там и след: не было снегу, не было и следу.
- Как ни мойся, белее снега не будешь.
- Не то снег, что метет, а то, что сверху идет.
- Снег глубок – год хорош.
- Белее снегу белого.
- Снега надует – хлеба прибудет, вода разольется, сена наберется.
- Уже не первый снег на голову (человек много пожил).

Пословицы и поговорки про месяцы

- Декабрь год кончает, зиму начинает.
- Январь – году начало, зиме середка.
- В январе – морозы, в феврале – метель.
- Февраль силен метелью, а март капелью.
- Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый.
- В феврале зима с весной встретятся впервой.

Загадки

Тройка-тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы
А в санях сидит царица,
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом
Все покрылось серебром.
(зима)

Хоть сама и снег, и лед,
А уходит – слезы льет.
(зима)

Кто угадай-ка,
Седая хозяйка!
Тряхнет перинки,
Над миром пушинки.
(зима)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
(зима)

Лишь стукнет в окошко
Она нам снежком,
Мы санки берем
И – на горку бегом.
(зима)

Я – антоним к слову лето.
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому, что я... (зима)

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(зима)

Невидимкой, осторожно,
Он является ко мне,

И рисует, как художник,
Он узоры на стекле.
(мороз)

Сторожит старик у ворот,
тепло уволок.
(мороз)
Сам не бежит и другим стоять не
велит.
(мороз)

Он вошел – никто не видел,
Он сказал – никто не слышал.
Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес.
(мороз)

Гостил гость,
Мостил мост,
Всю ночь до утра
Без пилы, без топора.
Вырос лес, белый весь,
Пешком в него не войти,
На коне не въехать
(Морозный узор на окне)
Ни ведерка, ни кисти, ни рук,
А побелит все крыши вокруг.
(мороз)

Без рук рисует, без зубов кусает?
(мороз)
Не огонь, а жжется
(мороз)

Блестит с окошка
Букет роскошный
На стеблях белых
Листочки-стрелы.
К нему иду я,
Тихонько дую...
Завял и на пол
Цветок закапал...
(Морозный узор на окне)

Побелело за ночь всюду,
А у нас в квартире чудо!
За окошком двор исчез,
Там волшебный вырос лес
(мороз)

Какой это мастер
На стекла нанес
И листья, и травы,
И заросли роз?
(Морозный узор на окне)

Замечательный художник
У окошка побывал,
Отгадайте-ка, ребята,
Кто окно разрисовал? (Мороз)

Чтобы осень не промокла,
Не раскисла от воды,
Превратил он лужи в стекла,
Сделал снежными сады
Не в темницу, а в светлицу
Запирает он девицу.
До весны девице
Не открыть светлицы.
(Мороз и река)

Гость гостил,
Золотой мост мостил
Без ножа, без топора,
Без железного долота.
(Мороз, лед, река)

Старый дед, ему сто лет,
Мост намостил на всю реку,
А пришла молода – весь мост
размела.
(Мороз и весна)

Зимой греет,
Весной тлеет,
Летом умирает,
Осенью оживает.
(снег)

Скатерть бела
Весь мир одела.
(снег)
Пушистый ковер
Не руками ткан,
Не шелками шит,
При солнце, при месяце
Серебром блестит.
(снег)
Лежал, лежал,
Да в реку побежал.
(снег)
Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет.
(снег)
Летит – молчит, лежит – молчит,
когда умрет, тогда заревет.
(снег)
Он идет, летит, порхает,
На моих ладонях тает.
Как по небу с севера,
Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая,
Вниз кидала, сыпала
На поля, озерушки
Белый пух да перышки.
(Снежная туча)

С неба падали пушинки
На замерзшие поля.
Ель укутали косынкой,
Жаркой шубкой – тополя.
И укрыли дом да площадь
Необычным одеялом.
Как же их зовут, ты спросишь...
Имя здесь я написала.
С неба падают зимою,
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые ... (Снежинки)

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь – вода в руке?

(снежинка)

Белая звездочка
С неба упала,
Мне на ладошку легла –
И пропала.
(снежинка)

Быстрокрылы и легки,
Сказочной зимою
Что за чудо-мотыльки
Кружат над тобою?
(Снежинка)

Легкая, как ветер, в платье
белоснежном
Кажешься ты девочкой маленькой
и нежной.
Маленькая звездочка, тонкая
пушинка,
Тает на ладони хрупкая ...
(Снежинка)

Висит за окошком
Кулек ледяной.
Он полон капли
И пахнет весной.
(сосулька)
Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет –
Заплачет она и умрет.
(сосулька)

Детки сели на карниз
И растут все время вниз.
(сосульки)
Всю зиму под крышей висела –
Весной ее солнышко съело.
(сосулька)

У нас под крышей
Белый гвоздь висит.
Солнце взойдет –
Гвоздь упадет
(сосулька)

