

Проект «Ребенок и книга»

Средняя группа



Подготовила:

воспитатель первой квалификационной категории

Мухаматнурова Оксана Рушановна

Проект «Ребенок и книга»

в средней группе

Продолжительность: с 17.04.2023 по 28.04.2023

Тип проекта: творческий, краткосрочный

Участники проекта: Воспитатель группы, родители, дети

Актуальность

Не секрет, что интерес к **книге**, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

Многие считают, что в наш век - век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о **книге**, чтении.

Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. **Ребенок должен любить книгу тянуться к ней**. В **книгах** заключено особое очарование **книги** вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в **ребенке**, взрослый должен сам проявлять интерес к **книге**, понимать ее роль в жизни человека, знать **книги**, рекомендуемые для детей **дошкольного возраста**, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Проблема: Ослабевающий интерес к художественной литературе.

Участники проекта: воспитатели, дети от 3 до 5 лет, воспитатели, родители

3. **Цель проекта:** Развивать у детей **среднего дошкольного возраста** интерес к художественной литературе, к **книге**.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей понимание того, что **книга источник знаний**.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение **дошкольников к книге** и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с **книгой**.
3. Вызывать положительные эмоции при чтении **книг**.

5. Активизировать интерес родителей к совместному чтению, продуктивной деятельности.

4. Содержание **проекта:**

4.1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Подбор материала педагогом для реализации **проекта**.

Беседа с родителями о целях и задачах **проекта**, привлечение их к сотрудничеству.

Выявление первоначальных знаний у детей по данной теме, путем вводной диагностики.

Разработка материала заключительной диагностической беседы (*фото, сюжетные картинки, серия вопросов*).

Подбор литературы: познавательной, художественной, периодической, иллюстраций, портретов писателей.

4.2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Познавательное развитие

1. Презентация: «Откуда пришла книга»

Цели: познакомить детей с историей создания **книги**; воспитывать бережное отношение к **книгам**.

2. Беседа: «Такие разные книжки»

Цель: расширить знания детей о **книгах** (их тематике, оформлении, назначении).

3. Опытная экспериментальная: «Волшебница бумага»

Цели: обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни; научить отличать вещи, сделанные из бумаги, определять ее качество (*цвет, гладкость, прочность, толщину*) и свойства (*впитывает воду, мнется, режется, горит и т. п.*)

4. Рассматривание книжек принесенные из дома

Цель: формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, **книгам**.

Речевое развитие

1. Беседа «В мире книжных пословиц и загадок»

Познакомить с пословицами и загадками о **книге**, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.

2. Словесная игра «Незнайкин список сказочных книжек»

Цели: закрепить знания детей о сказках. Развивать внимание, память, мышление.

3. Составление творческих рассказов «Моя любимая книжка».

4. Чтение С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении).

Цель: познакомить со стихотворением; вызвать желание читать **книги**, пользоваться библиотекой.

5. Чтение сказок

Цели: учить детей эмоционально и активно воспринимать сказки, участвовать в рассказывании; учить отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к художественной литературе.

6. Загадки из сказки

Цель: развивать смекалку, сообразительность, ум, расширять кругозор, обогащать речь.

7. Драматизация сказки К. И Чуковский «Айболит»

Цели: продолжать работу по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского; развивать память, интерес к драматизации; воспитывать вежливость, бережное отношение к окружающему миру.

8. Театрализация русской народной сказки «Репка»

Социально-коммуникативное развитие

1. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»

Программное содержание: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.

2. Дидактическая игра: «Узнай, о каком сказочном герое я говорю».

Цель: учить детей угадывать сказочного героя по описанию. Развивать словарное творчество.

3. Строительные игры «Заюшкина избушка»

Цель: развивать творчество при создании построек, умение обыгрывать постройки.

4. Настольные игры «Сказочные пазлы», «Путешествие по сказкам» - лото, «Герои сказок» - кубики

Цели: совершенствование умения группировать, составлять целое из частей (*кубики, пазлы*); играть небольшими группами, соблюдать правила игры.

5. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в книжном уголке

Цели: учить трудиться в коллективе, воспитывать чувство ответственности за общее дело, формировать бережное отношение к **книгам**.

6. Трудовая деятельность в центре **книги** «*Будь здорова книжка*»

Цели: Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к **книге**, научить практическим навыкам по ремонту **книг**, занять важным и полезным делом.

Художественно – эстетическое развитие

1. Изготовление Книжного дерева, вырезание листочков

2. Раскрашивание раскрасок «*Герои из книг*»

Физическое развитие

1. Игры с мячом «*Кто знает больше сказок*»

Цели: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики

2. Физминутки – сказки: «*Кот, лиса и петух*», «*Рукавица*», «*Репка*», «*Теремок*», «*Заюшкина избушка*»

Цель: совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память; научиться усидчивости, терпению.

Взаимодействие с родителями

1. Изготовление книжек-самоделок совместно с **родителями дома**

Цель: повышение педагогической грамотности родителей и вовлечение их в целенаправленный процесс развития речи ребёнка.

2. Участие в благотворительной акции «*Подари книгу в группу*»
«*Давая детям **книги**, вы дарите им крылья!*»

Астрид Линдгрен

Цель мероприятия: привлечение родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиях и созданию необходимых условий для разнообразных стремлений и потребностей детей, пополнение библиотеки группы художественной, познавательной литературой, согласно **возрастным** характеристикам детей.

3. консультация в родительском уголке «*Зачем читать детям **книги**?*»

Беседа с детьми средней группы «Откуда пришла книга»

Задачи:

Познакомить детей с созданием книги, её строением. Познакомить детей с понятиями «обложка», «страницы», «иллюстрация».

Подвести детей к пониманию того, что книга - основной источник получения знаний. Развивать умение принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к книге и чтению.

Формировать бережное отношение к книгам.

Материал: книги из книжного уголка, листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой.

Ход

Воспитатель: Ребята, как называется наш уголок? (указывает на книжный уголок)

Ответы детей

Воспитатель: Почему у него такое название?

Ответы детей.

Воспитатель: Зачем нужны книги?

Ответы детей.

Воспитатель: Какие книги есть в нашем уголке?

Ответы детей.

Воспитатель: Какие книги ваши любимые?

Ответы детей.

Воспитатель: Я вижу, что вы очень любите книги. С книгами мы встречаемся каждый день. Мы их рассматриваем, читаем. Из книг человек обо всем узнаёт.

Давайте сейчас рассмотрим книгу.(берет иллюстрированную книгу)

У каждой книги есть обложка (показывает)

Если внимательно её рассмотреть, то можно узнать о чём эта книга.

Догадайтесь о чём эта книга?

Ответы детей.

Воспитатель: Если мы откроем книгу, в ней много страниц. На них напечатан текст сказки или рассказа.

В детских книгах бывает много картинок, они называются иллюстрации.

Эти иллюстрации рисуют художники .

Вы любите рассматривать иллюстрации?

Ответы детей.

Воспитатель: Я хочу вам показать разные иллюстрации, а вы догадайтесь к каким они сказкам?

Воспитатель показывает иллюстрации к сказкам «Репка», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Петушок – золотой гребешок», «Маша и медведь», «Кот в сапогах», «Бременские музыканты»

Дети отгадывают названия сказок.

Ребята, как вы думаете, из чего делают книги?

Книги делают из бумаги. А где берут бумагу? Бумагу делают из дерева и не одного, а из множества деревьев. Такие деревья пилят в лесу, спиливают у них ветки, получают брёвна, (показывает иллюстрацию) а брёвна

доставляют на бумажный комбинат.(показывает иллюстрацию)

Брёвна там распиливают, измельчают в опилки и даже варят, чтобы получить массу, похожую на жидкое тесто. Тесто разливают по формам в длинные широкие полосы и получается бумага.

А на этой бумаге еще надо писать. Бумага попадает в типографию, там печатают книгу из букв, а чтобы книга была красивая, надо ее разукрасить. После этого за работу берутся мастера художники. После этого книги попадают в склады и развозятся по книжным магазинам, и мы с вами покупаем эти книги. Видите, сколько много людей трудились, чтобы мы могли в магазине купить книгу.

Воспитатель: Ребята, а какие правила обращения с книгой вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Я хочу вам предложить представить себя художниками, а наша группа превратится в мастерскую, где они работают. Подумайте, к какой сказке вы хотели бы нарисовать иллюстрацию?

Ответы детей,

Тогда давайте приступим к работе.

Дети рисуют иллюстрации к любимым сказкам.

В конце занятия детские работы помещают на выставку.

Итог: Что нового и интересного вы сегодня узнали.

Из чего создается бумага. «Бумажная лаборатория»

– Ребят у нас гости, давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

- Ребята, я получила приглашение от ваших любимых Фиксиков. Хотите мы сегодня отправимся в лабораторию?

- Как вы думаете, что такое лаборатория? (*это место, где проводят различные опыты и эксперименты*)

- Как называют людей, которые работают в лаборатории? (*лаборанты*)

- Чтобы попасть в лабораторию нам необходимо вспомнить правила поведения:

1. Внимательно слушать воспитателя.
2. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг-другу.
3. Руками без разрешения ничего не трогать.
4. Не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

Итак, приготовились, 1,2 – покружись, в лаборатории очутись.

- В лаборатории нельзя находиться без халатов, почему? (*дети и воспитатель одевают белые халаты*). Лаборанты проводят исследования под руководством научного руководителя. И сегодня этим руководителем буду я, а вы – лаборантами.

- Ребята, вы такие красивые и выглядите очень взрослыми в своих белых халатах.

2. **Основная часть.** (*Дети за воспитателем проходят к первому столу*)

ПЕРВЫЙ СТОЛ: «БУМАЖНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

В.: Чтобы узнать, с чем мы будем экспериментировать и о чем говорить, предлагаю вам отгадать загадку.

Я белая, как снег,
Дружу с карандашом.
Где он пройдет,
На мне заметку кладет.
Чтоб читать и рисовать,
Есть букварь, и есть тетрадь.
Для нашего же блага
Придумана... (*умага*)

Воспитатель поднимает платок, а под ним на подносе лежат листы бумаги.

В.: Молодцы, отгадали. А что вы знаете о бумаге? Какая бумага бывает? (воспитатель предлагает рассмотреть виды бумаги, расположенные на подносе)

Дети: Тонкая, плотная, белая, цветная, гладкая, шероховатая, блестящая и т. д.

- Что с ней можно делать?

Дети: На ней можно рисовать.

- Возьмем карандаши, нарисуем линию.

Вывод1: на бумаге можно рисовать и писать. (*крепит на мольберт карточку схему*)

- Что еще можно делать с бумагой?

Дети: Её можно порезать.

- Давайте проверим. Возьмите ножницы, проверьте - разрезается или нет. Разрежьте ваш листик пополам (*дети разрезают лист бумаги*). Ну что получилось?

Дети: Да (*дети показывают*)

После этого одному ребёнку воспитатель предлагает разрезать картон и рассказать другим детям также легко его резать, как и тонкую бумагу. Дети должны понять, что более плотную бумагу резать труднее.

Вывод2: бумагу можно резать (*крепит на мольберт карточку схему*)

- Давайте одну половинку попробуем помять. Мнётся?.

Дети: Да.

Вывод3: бумага мнётся. (*крепит на мольберт карточку схему*)

- Издаёт ли бумага при смятии звуки?

Дети: Да.

Вывод4: При смятии, трении бумага шуршит, скрипит, издаёт звуки. - (*крепит на мольберт карточку схему*)

- Теперь давайте попробуем разорвать бумагу на кусочки. Рвется?

Дети: Да.

Одному из детей предлагается порвать плотный картон и рассказать детям также легко его рвать, как и тонкий лист бумаги.

Вывод5: бумага рвется.

- Давайте попробуем теперь склеить бумагу. Приклеим наши половинки друг к другу (*дети склеивают бумагу*). Получилось?

Дети: Да,.

Вывод3: бумагу можно склеивать. (*крепит на мольберт карточку схему*)

- Ребята, а вы знаете, из чего делается бумага? А если не знаем, откуда мы можем взять информацию? (из энциклопедии, книг, у родителей спросить) Я вам предлагаю посмотреть мультфильм. Ваши любимые герои Фиксики, расскажут вам, из чего же делается бумага. Садитесь на ковер.

ОТРЫВОК ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «ФИКСИКИ»

(Из чего делается бумага)

- Из чего делается бумага?

ФИЗМИНУТКА

Лесорубы дерево срубили,
На станке на части разделили,
Чурбачки на щепки порубили,
И в растворе долго их варили.
А потом всю жидкость отжимают,
Валиком утюжат, сушат, гладят.
Так выходит чистый лист бумаги
Для журнала, книги и тетради.

Ход игры:

Стук в дверь, пришло письмо от Незнайки.

Дорогие, ребята! Я очень люблю книжки и раскраски. Все книги, что у меня есть, я давно прочитал, а раскраски все раскрасил. Вы не подскажите, где можно купить книги и раскраски, в каком магазине?

Воспитатель: Ребята, давайте подскажем Незнайке, где можно купить книги и раскраски.

Ответы детей:

В книжном магазине, в киоске, где газеты продают, в «Магните».

Воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру «Книжный магазин».

Продавцами будут Марк и Рома, а покупателями все дети.

Продавцы проходят к своим рабочим местам, а покупатели проходят в торговый зал и выбирают себе книги, журналы, а может, кому-то нужны канцтовары. Выбрав себе товар, покупатели подходят к кассе и оплачивают свою покупку. Ребята, только не забывайте, что вы воспитанные покупатели, вы пользуетесь волшебными словами и стоите в очереди. И благодарите за покупку.

Дети начинают играть. В процессе игры помогаю затрудняющимся детям.
По окончанию игры воспитатель хвалит детей за интересную игру, и хвалит самых вежливых и воспитанных покупателей и продавцов.

Загадки и пословицы о книгах

Загадки

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком. (Книга)
Сама мала, а ума придала. (Книга)
Без языка, без голоса,
А все рассказывает. (Книга)
Прилетели галки в поле и уселись на снегу...
Стану я учиться в школе – разобраться в них смогу. (Буквы)
Человечки сели в ряд,
Обо всем нам говорят. (Буквы)
Я фигурка небольшая,
Точка подо мной большая.
Коль спросить, что соберешься,
Без меня не обойдешься. (Вопросительный знак)
В каждой книжке и тетрадке
Можно встретить эти грядки. (Строчки)
Черные, кривые,
От рожденья все немые,
Встанут в ряд –
Сейчас заговорят. (Буквы)
У стены – большой и важный –
Дом стоит многоэтажный.
Мы на нижнем этаже
Всех жильцов прочли уже. (Книжный шкаф)
Стоит дом,
Кто в него войдет,
Тот ум приобретет. (Школа)
Иду по грядкам –
Рву без счета. (Чтение)

Пословицы

Пословицы кратки, а ума в них целые книги.
Велико ли перо, а большие книги пишет.
Аз да Буки избавляют нас от скуки.
Книги читай, а дела не забывай.
Не красна книга письмом, красна умом.
Книги книгой, да и своим умом двигай.
Испокон века книги растит человека.
Книга поможет в труде, выручит в беде.
Кто работает без книг, решетом воду черпает.
Кто много читает, тот много знает.
С книгой поведешься – ума наберешься.
Книга – зеркало жизни.
Книга для ума – что теплый дождик для всходов.
Кто много читает, тот много знает.
Прочел книгу – встретился с другом.
Хорошая книга – лучший друг.
Книга – твой друг, без нее как без рук.
Береги книгу – она поможет тебе жить.

Конспект сюжетно-ролевой игры в средней группе «Книжный магазин»

Цель: обогащение социально-игрового опыта между воспитанниками, развитие игровых умений.

Задачи:

1. Побуждать детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.
2. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
3. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре роли продавца и покупателей.
4. Совершенствовать умение детей объединяться в игре.
5. Побуждать подбирать предметы и атрибуты для игры.

6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
7. Побуждать пользоваться «волшебными словами».
8. Расширить словарный запас словами.

Предварительная работа.

Познакомить с профессией продавца, необходимыми предметами для его работы, в зависимости от вида магазина.

Активизировать в речи слова: продавец, касса, сдача, «продайте, пожалуйста», «покажите, пожалуйста».

Беседы с опорой на личный опыт детей о магазинах, о работниках магазинов.

Посещение родителей с детьми разные категории магазинов.

Дидактическая игра: «Где что продается?».

Дидактическая игра: «Профессии».

Материалы:

Игровой уголок «Книжный магазин», книги детские разной формы и тематики, канцтовары: карандаши, ручки, альбомы, детские журналы, кошельки с «деньгами», касса, сумки для покупок.

Структура занятия.

1. Сюрпризный момент-письмо от Незнайки.
2. Распределение ролей в игре: продавцы, покупатели.
3. Руководство игрой.
4. Итог занятия.

Ход игры:

Стук в дверь, пришло письмо от Незнайки.

Дорогие, ребята! Я очень люблю книжки и раскраски. Все книги, что у меня есть, я давно прочитал, а раскраски все раскрасил. Вы не подскажите, где можно купить книги и раскраски, в каком магазине?

Воспитатель: Ребята, давайте подскажем Незнайке, где можно купить книги и раскраски.

Ответы детей:

В книжном магазине, в киоске, где газеты продают, в «Магните».

Воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру «Книжный магазин».

Продавцами будут Марк и Рома, а покупателями все дети.

Продавцы проходят к своим рабочим местам, а покупатели проходят в торговый зал и выбирают себе книги, журналы, а может, кому-то нужны канцтовары. Выбрав себе товар, покупатели подходят к кассе и оплачивают свою покупку. Ребята, только не забывайте, что вы воспитанные покупатели, вы пользуетесь волшебными словами и стоите в очереди. И благодарите за покупку.

Дети начинают играть. В процессе игры помогаю затрудняющимся детям.

По окончании игры воспитатель хвалит детей за интересную игру, и хвалит самых вежливых и воспитанных покупателей и продавцов.

