

*Методическая разработка образовательной деятельности с
детьми старшего возраста*

«Ловкие зверята»



Инструктор по физической культуре:
Высшей квалификационной категории
Гарусова Светлана Вячеславовна

Екатеринбург, 2023

Тема: «Ловкие зверята».

Возрастная группа: дети шестого года жизни.

Форма организации: квест, фронтальная, поточная.

Цель: создание условий для развития координационных способностей

Задачи:

Оздоровительные: укрепление крупных мышц через двигательную активность детей.

Образовательные: обогащать двигательный опыт детей в ползании и лазании по различным поверхностям и различными способами, развивать силовую выносливость и умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные: развивать уверенность в своих силах, развивать целенаправленность, преодолевать робость и страх. Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к физической культуре.

Современные технологии: Квест технология, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые.

Методы и методические приемы: наглядный, словесный, метод целостно-конструктивного упражнения (практический), игровой.

Средства: музыкальная разминка и игра, маты, обручи, туннель, скалодром, координационная лестница, схема прыжков по координационной лесенке, письма, картинки животных, таблички на гимнастических палках с местом обитания животного для игры: «Кто где живет», банан, грецкий орех, картинки копыт, приклеенных к скалодрому.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Интегративные качества
1. Постановка задачи	Дети с воспитателем заходят в спортивный зал и строятся в шеренгу. Замечают висящий на потолке банан с запиской. В зал заходит инструктор по физической культуре Инструктор: здравствуйте, ребята. Дети: А почему на потолке висит банан? Инструктор достает банан с запиской. <u>Читаем письмо:</u> «Самые ловкие животные планеты Земля, приглашаем посостязаться с нами в ловкости. Двигайтесь по карте и выполняйте наши задания. Только самый ловкий справится со всеми испытаниями.»	Сюрпризный момент. Вовлекает в слушание. Обращает внимание детей на послание	Дети выражают эмоции посредством мимики. Внимательно слушают, стараются понять задачу	Проявляют готовность к действию. Проявляют любознательность.
	Инструктор: Какое необычное письмо. Ребята как вы думаете, какое животное могло оставить это послание? Дети: обезьяна.	Задает вопросы от имени автора письма, предлагает ребятам предположить, кто мог бы его написать	Отвечают на вопросы	Умеют отвечать на вопросы
2. Прогнозирование результатов	Инструктор: Ребята, а давайте посоревнуемся в ловкости с животными. Будем выполнять их задания и станем самыми ловкими в нашем детском саду. Инструктор: перед тем как мы приступим к первому состязанию необходимо хорошо размяться. Заодно проверим вашу скорость реакции: повторяйте все движения за мной	Приглашает детей посоревноваться, выполняя различные задания на развитие ловкости. Проводит	Выполняют разминку. Включаются в игру.	Проявляют готовность к действию

	Инструктор (после разминки разглядывает с детьми письмо): С другой стороны письма что-то нарисовано. Дети: гимнастическая лестница и туннель.	разминку под музыкальную зарядку: «Двигайся, замри»		
3. Уточнение правил безопасности	Инструктор: напоминаю, что при выполнении заданий нужно соблюдать технику безопасности. На нашем пути будут встречаться различные препятствия и необходимо соблюдать дистанцию, не толкаться, выполнять движения спокойно и уверенно.	Напоминает о технике безопасности при выполнении физических упражнений	Вспоминают технику безопасности	Готовы соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений
4. Отправляемся на поиски ловких животных (выполнение различных заданий на развитие ловкости, собираем изображения ловких животных)	Испытание 1 «Ловкие обезьянки». <i>Лазание по гимнастической стенке с пролезанием в обручи и туннель</i> Инструктор читает задание (вторая записка, прикрепленная к банану): «Мы обезьяны очень хорошо лазаем по деревьям и нам в этом нет равных. Двигайся приставным шагом по гимнастической лестнице, пролезая в обручи, а затем проползи в туннеле и тогда ты победишь в этом состязании». При выполнении задания держимся за рейки хватом сверху, ногу ставим на середину стопы. При движении боком, выполняем приставной шаг. После гимнастической лестницы возвращаемся в конец колонны, пролезая в туннель. Инструктор: Ура!! У нас получилось выполнить задание ловкой обезьянки. Теперь вы лазаете не хуже нее. Все ребята ладошкой ударяют по ладони инструктора (Жест удачи: «дай пять!»)	Побуждает детей к действию, отвечает на вопросы. Объясняет технику выполнения упражнения, страхует каждого ребенка на гимнастической лестнице и скалодроме. Акцентирует внимание детей на успехе выполнения задания.	Выполняют упражнение самостоятельно, соблюдая технику безопасности, внимательно слушают, отвечают на вопросы, радуются успешно выполненному заданию.	Совершенствуют умение лазить по гимнастической лестнице, прыгать по координационной лестнице в соответствии со схемой, лазить по скалодрому, прыгать с места в длину, толкаясь двумя ногами, идти по гимнастическому бревну, сохраняя равновесие

Незаметно для детей инструктор бросает грецкий орех с запиской. Дети обращают на него внимание.

Инструктор: кажется, кто-то орех потерял.
Кто же это может быть?

Дети: Белка

Испытание 2 «Прыгаем как белки»

Прыжки по координационной лестнице,

Ходьба по бревну

Инструктор читает задание: «Мы веселые белки. Мы лучше всех прыгаем с ветки на ветку. И не падаем вниз. Сможете ли вы пропрыгать по лесенке как белка (схему мы вам придумали)? А потом пройти по гимнастическому бревну и не оступиться. Если пройдете испытание, то станете ловкими как белки».

Смотрите ребята тут какая-то схема лежит.
(показать схему прыжков по координационной лесенке).

А теперь необходимо пропрыгать по лесенке, которая перед вами также, как изображено на схеме и не ошибиться, а в конец колонны возвращаемся по гимнастическому бревну.

Инструктор: Ура!! У нас получилось выполнить задание белочек. Теперь вы очень ловко умеете прыгать и сохранять равновесие.

Все ребята ладошкой ударяют по ладони инструктора (Жест удачи: «дай пять!»)

Инструктор: Ребята, посмотрите вокруг.
Может вы сможете найти еще одно задание от ловких зверей?

	Дети осматриваются вокруг и видят на скалодроме следы копыт на скалодроме и записку. Инструктор читает записку: <i>«Мы горные козлики. Наши копыта помогают нам очень ловко лазать и прыгать по горам за самой вкусной травой. Мы предлагаем посоревноваться с нами и пролезть по скалодрому и припрыгать из обруча в обруч, отталкиваясь двумя ногами. Если пройдете испытание, то получите знак самых ловких.»</i> Испытание 3 «Соревнуемся с горным козликом» <i>Лазание по скалодрому, прыжки из обруча в обруч с двух ног</i> Инструктор: а перед тем, как начать лазить по скалодрому нужно вспомнить технику безопасности! ○ Двигаемся лицом к скалодрому, стопы развернуты в стороны ○ Цель пройти горизонтальный маршрут ○ Можно прыгнуть в любой момент ○ Использовать для лазания только зацепы			
5. Подведение итогов	Инструктор: итак, мы справились со всеми заданиями ловких животных. Сейчас я предлагаю сыграть в игру: «Кто где живет». В зале расставлены таблички с местом обитания животных, с которыми мы сегодня соревновались. Пока играет музыка, вы бегаєте в рассыпную, как только музыка закончится, я подниму картинку с животным, а вы должны добежать к нужной карточке с местом обитания животного. (Проговорить, где какая карточка к какому животному подходит)	Предлагает сыграть в подвижную игру.	Во время игры совершенствуют умение ориентироваться в пространстве	Умеют соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве, воспроизводят полученные знания

	Инструктор: Ребята, мы замечательно посоревновались с животными, развили свою ловкость, узнали много нового. ○ Похлопайте в ладоши, кому понравилось наше путешествие. ○ А теперь присядьте и спрячьтесь в домик, кому было трудно выполнять задания. И после нашего активного занятия нужно восстановить дыхание. Дыхательная гимнастика: "Вырастем большими». И.п.: сидя на полу в кругу, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением слова: "Ух-х-х. (5-6 раз). А за ваши старания вы получаете знак «Самый ловкий».	Подводит итоги, проводит дыхательную гимнастику, вручает медали	Выражают свои чувства, восстанавливают дыхание	Способен оценить свою деятельность, определить свое настроение во время и после занятия
--	--	--	---	--











