

Говорящая среда для родителей. Оформление интерактивной раздевалки

Мухаматнурова Оксана Рушановна, 1 КК

План семинара-практикума

- «Говорящая среда» – что это?
- Оформление раздевалки в детском саду: почему это первый шаг к вовлечению родителей в образовательный процесс?
- От чего в раздевалке стоит избавиться? Бесполезное наполнение и информационный шум.
- Новые небанальные методы в оформлении раздевалок
- Интерактивы с родителями детей любого возраста
- Особенности элементов «говорящей среды» для родителей детей разных возрастов

«Говорящая среда»

Способ построения образовательной среды, который мотивирует, обучает, воспитывает и развивает детей и взрослых. Среда «говорит» с детьми и родителями сама по себе, без традиционного голоса со стороны.

Такая среда часто создается самими детьми и педагогами и позволяет детям и взрослым проявить себя, обозначить свою позицию, высказаться, используя элементы развивающего пространства.

«Говорящая среда» обычно начинается с детей, но и для родителей ее можно создать.

Авторы термина неизвестны, но активно его развивали Юлия Илюхина, Лидия Свирская, Ольга Шиян и другие.

А что не работает?

Вспомните свою раздевалку и ситуации из жизни. Были такие вопросы от родителей?

- А во сколько обед?
- А как связаться с заведующей?
- До скольких работает медсестра?
- А какие есть кружки?
- А почему нас не отметили, ведь мы пришли же! В 11, ну и что...

Типичная раздевалка



А ведь везде есть эта информация!

Почему же ее никто не видит?

То, что вне зоны взгляда

Как и с детьми – если что-то слишком высоко, этого как будто нет. Поэтому зона над шкафчиками для многих становится «мертвой», с ней невозможно взаимодействовать.

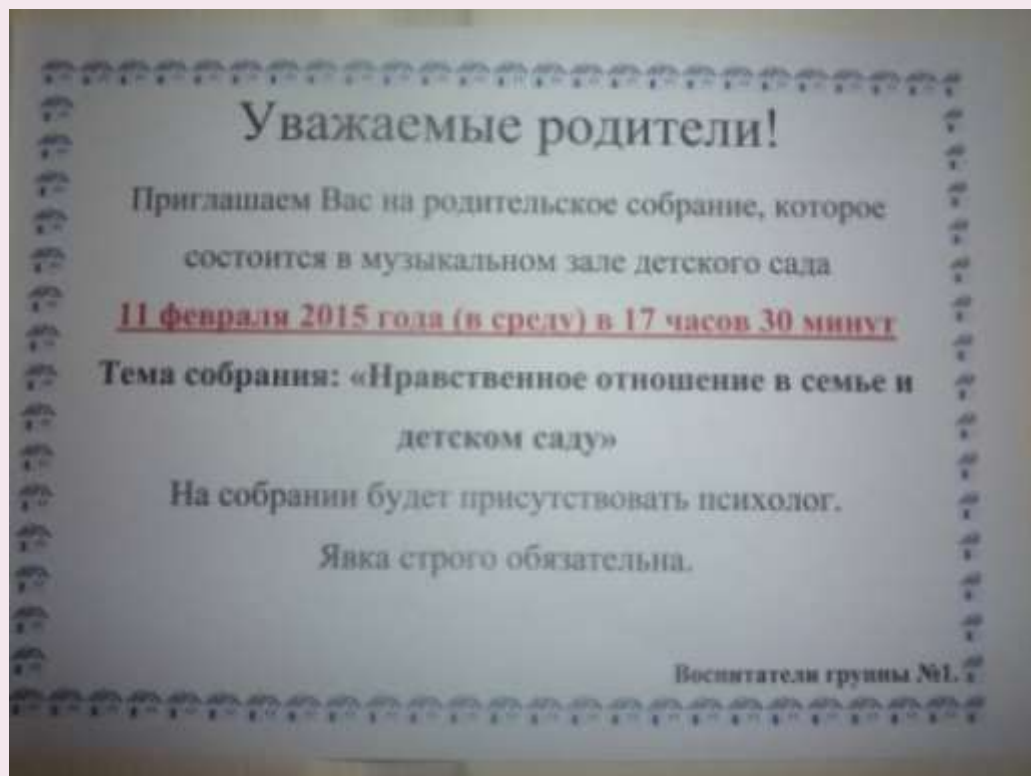
Папки-передвижки

- ✓ Информация, которая уже надоела
- ✓ Информация, которая есть везде
- ✓ Одно и то же (нет сменяемости)



Объявления в обычном печатном виде

Такое есть везде, взгляд не цепляется.



Мы изучаем тему...

Поговорите с детьми о...

Стандарт, который неинтересен в том виде, в котором есть обычно.

Сама суть может работать, но в другом виде.



Все листочки и консультации

Те самые, которые на стендах в прозрачных файлах из оргстекла.

Информация заезженная: время года, игры по месяцам, учим стихи, ПДД, безопасность, клещи...



Но это не нужно убирать!

Наша задача: начать менять, дополняя то, что есть. Пока что не заменяя одно на другое.

ФГОС

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития **инициативы** и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и **инициативы** детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

ФОП

Не грязно, а все соответствии с ФОП. И детская инициатива, и учет потребностей семьи

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

5

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
требованиям ФГОС ДО;

ФОП (рабочая программа воспитания)

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного **потенциала** предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Методические рекомендации к РППС

От Министерства просвещения

- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Принципы, условия, цель и задачи рекомендаций

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Правила обеспечения безопасности детей в образовательных организациях (базовый документ)

МКДО (а МКДО предстоит всем!)

- | | | |
|---|---|--|
| <p>3.1
☐ Да ☐ Нет</p> <p>В оформлении используются фотографии детей группы и актуальные результаты их творчества. Напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.</p> | <p>4.1
☐ Да ☐ Нет</p> <p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи.</p> <p>4.2
☐ Да ☐ Нет</p> <p>Пространство оформлено с участием воспитанников.</p> | <p>5.1
☐ Да ☐ Нет</p> <p>Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.</p> <p>5.2
☐ Да ☐ Нет</p> <p>Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p> |
|---|---|--|
- 5.2
☐ Да ☐ Нет
- Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Родители - люди

А точнее, выросшие дети.

В их жизни хватает бумажек ради бумажек, нудной работы, напечатанных текстов, бесконечных постов в лентах соцсетей о том, как надо воспитывать детей и переходить дорогу

То, что мы делали раньше, тратит наше время, но никому не помогает

А что хочет видеть родитель? Пишите в чат.

А что хочет видеть родитель?

✓ Работы своего ребенка

ВСЕ!!!

Поэтому мы не будем изобретать велосипед, а дадим родителям то, что они хотят видеть, только в другом виде.

И вовлечем их: ведь родители полноценные субъекты образовательных отношений.

Родителям НЕКОГДА

- **Мы всегда находим время на то, что для нас важно**
- **Мы должны понимать СМЫСЛ своих действий** – это формирует внутреннюю мотивацию
- Говорите прямо, это НОРМАЛЬНО)

Для донесения информации используем чат и личные беседы:

- Дорогие родители! Мы (дети, мы с детьми) придумали для вас интересный опрос! Как же дети ждут ваших ответов. Поучаствовать в нем легко: на двери группы вы найдете сам опрос и ручку, чтобы записать свой ответ! Ждем с нетерпением!
- + связь с родителями через детей

А смысл в чем?

О смысле нужно писать в чате или говорить лично отдельно. В идеале – это, конечно, собрание в виде тренинга, где родители смогут это понять и прочувствовать. Главные мысли, которые нам нужно донести:

- **Детский сад – территория детства.** Дети, родители, воспитатели – партнеры
- **Детям важно вовлекать родителей в жизнь внутри сада.** Это – базовая безопасность
- **Ответы родителей на опросы дети обсуждают между собой и с педагогами,** очень радуются, когда каждый участвует
- **Правило 3-х минут:** первые 3 минуты после разлуки слушать ребенка. Это важно для эмоционального контакта. И как раз в это время вы можете вместе заполнить опрос, это будет интересное времяпрепровождение
- **И такое время может стать традицией.** А традиции опять же помогают ребенку чувствовать себя в безопасности, а в дошкольном возрасте это чувство формируется, поэтому очень важно уделить этому вопросу внимание

Классификация

Классификация того, что может быть в раздевалке по принципу: действия, которые может предпринять родитель, когда видит то, что вы разместили в раздевалке.

Вход в группу:



Классификация:

- **Посмотреть и похвалить**
Поделки и рисунки.



Можно добавить!



А еще:

- ✓ Результаты опытов или экспериментов
- ✓ Обычные рисунки из самостоятельной деятельности



Классификация:

➤ Посмотреть и узнать

Здесь родители могут получить какую-то информацию: либо в готовом виде, либо уточнить ее у ребенка.

Например:

- Стенд «А вы знали, что...» – стенд для детских открытий. Дети могут записать на стикер и закрепить (либо попросить воспитателя)
- Информация. Например, правила зимней прогулки. Оформлено должно быть детьми по возрасту (и чтобы дети понимали суть)
- QR-коды – не всегда работает

Эмоциональный экран

Возможность сообщить об эмоциях.

Я рекомендую вешать именно в раздевалке, чтобы видели и родители и могли выйти на диалог с ребенком.



Меню



Плакаты-приглашения

Приглашение на утренник или совместный семинар.



Классификация:

➤ Посмотреть и взять

Это то, что родители могут взять и унести с собой в прямом смысле: положить в карман.



Настроение/пожелание

Приурочить можно к любому событию или обычному понедельнику, когда настроение с утра так себе. Оформляется по отрывному принципу, как объявления с телефонами. Можно воспользоваться стикерами или закрепить на скотч. Там может быть написано «хорошее настроение», пожелания, картинки и что угодно

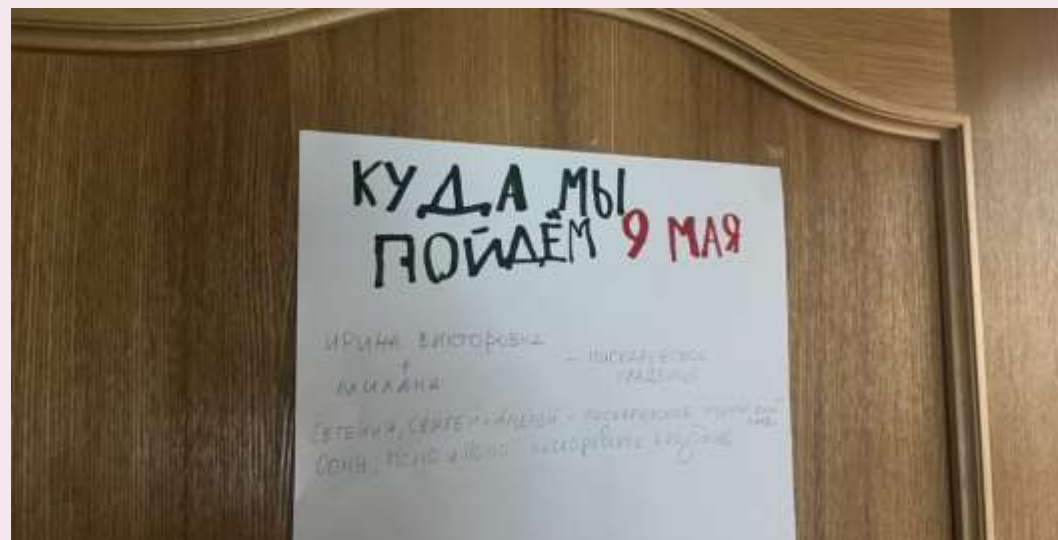
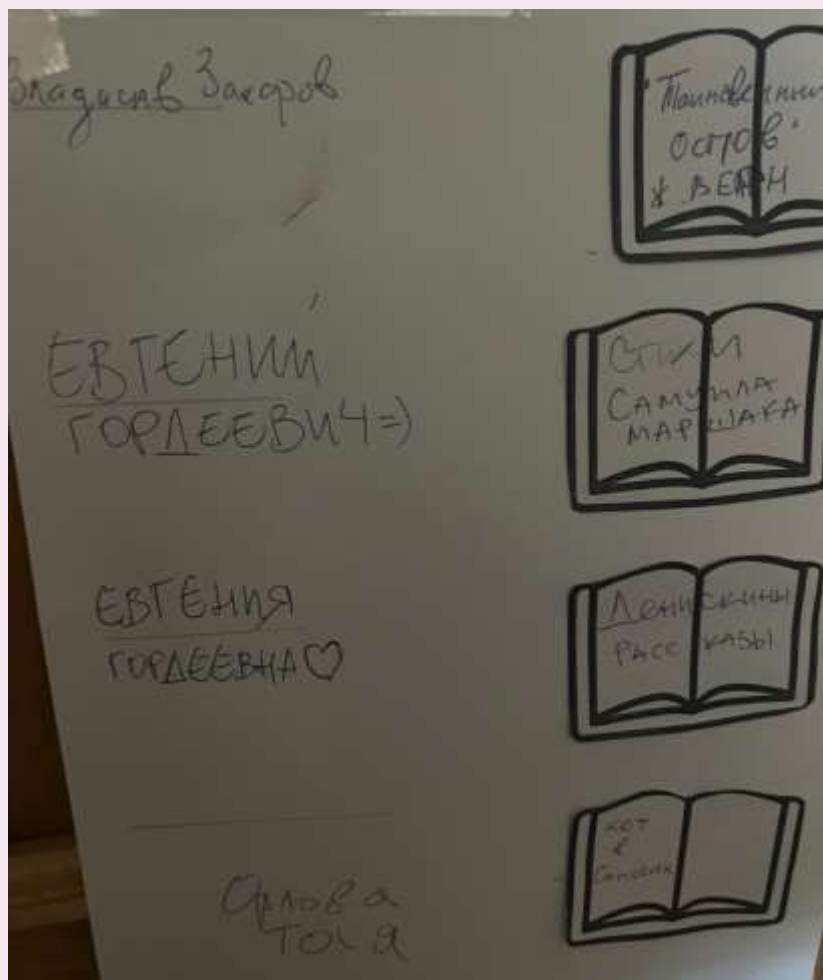


Классификация:

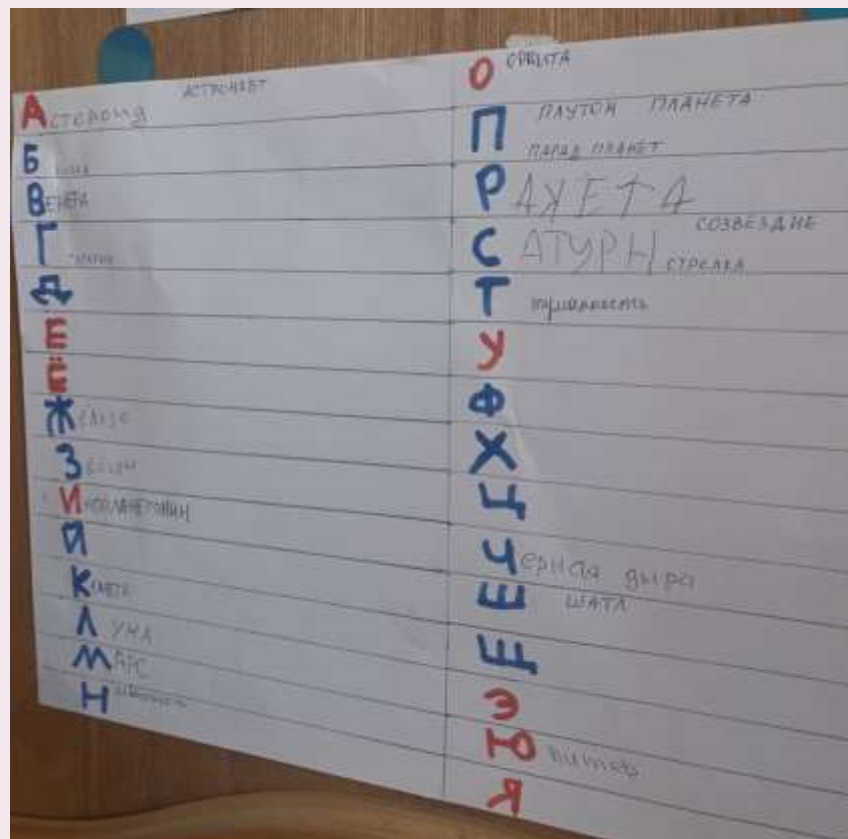
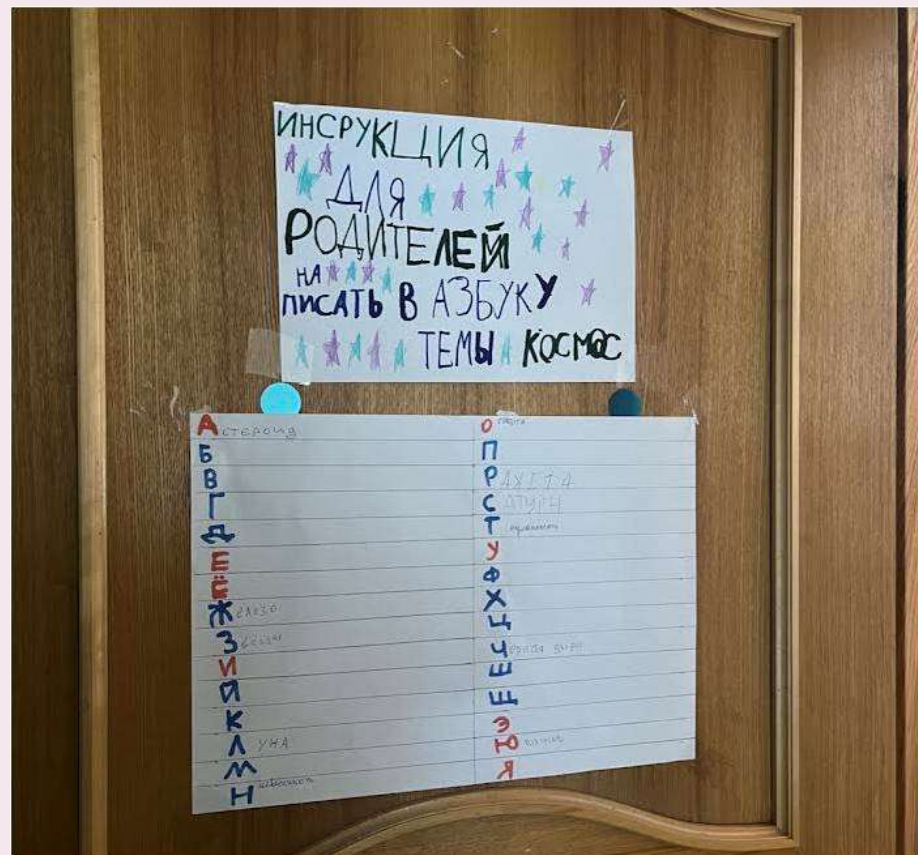
➤ Посмотреть и написать

Ну или нарисовать. В общем, совершить любое действие, чтобы оставить свой след в истории. А тут вариантов очень много!

Примеры:



Азбука темы:



Опросы

Опросы на любые темы: от самых мелочей до важных вопросов. Важно! Оформлено должно быть с участием детей (или самими детьми)

Оформить можно в различном стиле.

Классификация:

➤ Посмотреть и принести

Если где-то можно взять, то где-то можно и принести.

- Фотографии. Родители приносили свои фото в детстве и не показывали своим детям, а дети угадывали. Актуально для старших, которые уже родителей друг друга хорошо знают.
- Семена (в обратную сторону)
- Творчество. Нарисуй своего ребенка, например. А дети потом угадывают
- Еще творчество: украшения для группы своими руками. Как дети с родителями, так и родителями сами

Классификация:

➤ Посмотреть и поучаствовать

Проекты с родителями. Что может быть в раздевалке: это контейнер для сбора игрушек/крышек/батареек и так далее.



Самое интересное и нужное!

Даже расписание занятий и режим могут быть оформлены детьми



Мы стремимся

- **Исключить** такие вещи как «посмотреть и не увидеть» или «посмотреть и забыть»
- **Исключить «мертвые зоны»**
- **Вовлечь максимальное количество родителей**, НО помнить, что 100% не будет никогда
- **Мы анализируем то, что сделали, чтобы понять, а как оно может работать еще лучше.** Или понять, почему не работает то, что должно бы

А теперь пора делать!