

Методическая разработка занятия по образовательной области
«Познавательное развитие»
для воспитанников средней группы

Тема: «Азбука безопасности в природе или Старичок - Лесовичок»

Разработала: воспитатель Стоякина Елена Анатольевна

г. Екатеринбург, 2023

Конспект занятия (технологическая карта) по ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Азбука безопасности в природе или Старичок - Лесовичок»

Цель: Формирование у детей бережного и безопасного поведения в природе.

Задачи:

Образовательные

- Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу;
- Формировать у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Развивающие

- Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе;
- Развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения;
- Обогащать словарь детей.

Воспитательные

- Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе. Прививать трудовые природоведческие навыки.

Методы и приемы: игровые (сюрпризный момент, дидактические игры); словесные (художественное слово, загадывание загадок, вопросы к детям, беседа); наглядные (рассматривание картинок); практические (выполнение заданий, решение проблемных ситуаций).

Индивидуально – дифференцированный подход: оказание помощи детям имеющие затруднения в выполнении заданий.

Предварительная работа: Беседы, чтение сказки «Старичок лесовичок», разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.

Оборудование и материал: Макеты: палатка, деревья, елка, пенек, костер, знаки: «Не сорить в лесу!», «Не разжигать костер в лесу», «Не шуметь в лесу!», «Не ломать деревья». Предметы: мешок для одежды или рюкзак, бутылочка с водой, картинки для д/и: «Что возьмем с собой в поход»; мусор (фантики, бумага, коробочки от сока), картинка воробей, Старичок – Лесовичок.

Этап	Задачи	Деятельность педагога	Форма организации, методы и приемы	Предположительная деятельность детей	Предполагаемый результат
Организационный этап – мотивационный этап	Формировать интерес у детей к теме занятия.	Мотивирует детей на занятие. Воспитатель обращает внимание детей на посылку, которая стоит посередине группы. - Ребята, посмотрите кто – то прислал нам посылку. Давайте посмотрим, что в ней. Воспитатель достает письмо. - Ребята, это письмо от Старичка - Лесовичка. А вы знаете кто такой Старичок - Лесовичок?	<i>Форма организации фронтальная</i> <i>Игровой, Словесный</i> Сюрпризный момент Вопросы к детям	Дети стоят в кругу, слушают воспитателя. Отвечают на вопросы. - хранитель леса - охраняет лес	Формируется интерес к занятию.
Основной этап (ознакомление с материалом, практическое решение проблемы).	Создать проблемную ситуацию, формировать интерес у детей к теме занятия. Закрепить знания об охране природы, правила поведения в лесу. Совершенствовать диалогическую речь: закреплять умения участвовать в беседе, отвечать	Ребята давайте узнаем, что в письме? Воспитатель читает письмо «Здравствуйте дорогие детишки! Пишет вам Старичок - Лесовичок. Случилась беда в моём лесу. Злая колдунья заколдовала мой лес и все знаки охраны природы, теперь люди ходят в лес и не соблюдают правила поведения в лесу. Лес погибает, поселилась в нём «мёртвая тишина»: птицы не поют, зверей не видно, повсюду мусор,	<i>Игровой, Словесный, Наглядный, Практический.</i> Чтение письма, вопросы детям, дидактические игры, трудовые поручения, беседа, вопросы к детям, художественное слово, загадывание загадок.		Осознают проблемную ситуацию

	на вопросы воспитателя. Развивать мышление, внимание, память.	даже ветер не залетает в мой лес, не шумит в ветвях деревьев, насекомые и те разбежались. Что делать, ума не приложу, знаю одно, что колдовство могут снять только дети. Злая колдунья расколдует лес при одном условии: вы должны выполнить её задания, за каждое выполненное задание вы будете получать кусочек волшебного пазла, собрав который мы сможем снять колдовство. Помогите моему лесу, очень вас прошу!» - Ребята, надо Старичку – Лесовичку помочь, мы отправимся с вами в лес к нему на помощь. - На чем мы с вами отправимся в лес? -Прежде чем отправимся в лес нам надо подумать, что мы возьмем с собой? Что берут с собой в поход? Дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход?» Воспитатель предлагает детям картинки с изображением (мороженого, конфет, мусорных пакетов, питьевой воды,		- На автобусе - Бутерброд - Питьевую воду - Палатку - Теплые вещи - Пакет для мусора -Аптечку	Сформируются элементарные знания о том, что необходимо человеку для того, чтобы пойти в поход.
--	--	--	--	---	---

		бутербродов, палатки, одежды, аптечка, игрушки, шоколадки). -Правильно ребята, складываем все в рюкзаки и отправляемся в путь. -Садимся в наш волшебный автобус и отправляемся в лес. - Ребята, мы приехали, открывайте глазки. Воспитатель обращает внимание детей на большое дерево, на котором висит конверт. - Ребята давайте посмотрим, что в конверте. Воспитатель достаёт карточки с заданием. - Ребята, наверное, это задание, которое приготовила нам колдунья. Задание 1. «Знатоки правил поведения» - Я буду вам читать правила, если это можно делать вы говорите «да», если нельзя – «нет». «Если я приду в лесок» Если я приду в лесок И сорву ромашку? Если съем я пирожок И выброшу бумажку? Если хлебушка кусок		Дети складывают картинки и предметы в мешок. Дети садятся на стульчики, закрывают глаза и отправляются в лес. Дети подходят к дереву. Рассматривают конверт - нет - нет - да	Расширяться знания детей о правилах поведения в лесу. Сформируется бережное отношение к растениям,
--	--	--	--	---	--

		На пеньке оставляю? Если ветку подвяжу, Колышек подставляю? Если разведу костер, А тушить не буду? Если сильно насорю И убрать забуду? Если мусор уберу, Банку закопаю? Я люблю свою природу, Я ей помогаю! -Ребята, вы большие молодцы, справились с заданием и за это держите первый волшебный пазл. Воспитатель обращает внимание детей на полянку с мусором. Задание 2. «Санитары леса» -Ребята, посмотрите какая грязная полянка, сколько мусора на ней, даже растения не растут. Наверное, это еще одно задание от колдуньи. Что будем делать? -Ребята куда будем собирать мусор? -Ребята вы справились со вторым заданием, вот вам еще один волшебный пазл.		- да - нет - нет - да - да -Дети берут у воспитателя пазл и кладут его на маленький столик. Дети подходят к поляне на которой лежат фантики, бумажки. -Надо собрать весь мусор -В пакет для мусора. Дети собирают мусор в пакет. Дети берут пазл и прикладывают его к первой картинке. -Нет, не хватает еще пазлов.	природе. Развиваются трудовые навыки. Развивается логическое мышление. Сформируются трудовые навыки, бережное отношение к природе.
--	--	--	--	--	---

		-Ребята, сложилась у нас картинка? Физкультминутка -Для того, чтобы выполнить следующие задания нам необходимо немного отдохнуть. Воспитатель проводит подвижную игру «У медведя во бору» -Ребята посмотрите кто дереве сидит? Воспитатель снимает воробушка с дерева. -А здесь какое-то задание, слушайте внимательно. Задание 3 «Будь внимателен!» -Я буду читать стих «Прилетели птицы». Когда вы услышите НЕ птицу, хлопайте в ладоши и называйте лишнее слово. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи... Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны. Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы,		Дети выполняют действия в соответствии со словами игры. -Это воробей. Дети слушают внимательно воспитателя. Хлопают в ладоши. - Мухи (это не птица) Хлопают в ладоши -Макароны (это не птица) Хлопают в ладоши -Куницы (это дикое животное) Хлопают в ладоши	Сформируется умение ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с текстом. Развивается внимание, мышление, память, закрепляют название птиц.
--	--	---	--	---	--

		Галки и стрижи, Чайки и моржи Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны, Майки и орланы. Голуби, синицы, Цапли, соловьи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы. -Ребята, вы справились, молодцы, дает им пазл. Воспитатель обращает внимание детей на палатку, расположенную на опушке леса и предлагает детям подойти рассмотреть ее, как она устроена. Рядом с палаткой горит костер. - Наверное это проделки злой колдуньи. Задание 4. «Потуши костер» Что же нам делать? Лес погибнуть может. -Чем будем тушить костер? -Правильно ребята, вы опять справились с заданием.		-Майка (это одежда) Хлопают в ладоши -Корова (это домашнее животное) Дети берут пазл и пытаются сложить картинку. Дети подходят к палатке -Потушить костер. -Мы взяли с собой воду, зальем костер водичкой. Дети заливают костер водой. Дети берут пазл и складывают его в картинку.	Сформируются трудовые навыки, бережное отношение к природе.
--	--	---	--	---	--

		Воспитатель дает еще один волшебный пазл. Воспитатель заглядывает в палатку и замечает какие – то карточки. - Ребята смотрите, как вы думаете, что это за картинки? -Так это еще одно задание для вас. Задание 5 «Будь природе другом!» Воспитатель показывает детям карточки с изображением экологических знаков охраны природы. - Молодцы, ребята. Получите последний пазл. Мы выполнили все задания злой колдуньи, давайте сложим все пазлы вместе и посмотрим, что же получилось. - Ребята, а как вы понимаете слова «Береги лес!»? Зачем это нужно делать? -Ну, что ребята мне кажется, что нам удалось помочь Старичку –		Дети рассматривают палатку. - Это знаки охраны природы. Дети рассматривают карточки с изображением знаков охраны природы, называют знаки (не шуми в лесу, не оставляй мусор, не разжигай костер, не ломай деревья, не разоряй муравейник, не топчи растения) и объясняют, что они обозначают. Дети берут пазл и складывают картинку, получают плакат «Берегите лес!». -Чтобы не погибли дикие животные, птицы, растения, чтобы лес не погиб.	Сформируются знания детей о правилах поведения человека в лесу; в распознавании предупреждающих экологических знаков.
--	--	--	--	---	--

		Лесовичку, а сейчас нам пора возвращаться в группу. Воспитатель возвращается вместе с детьми в группу. -Ребята, посмотрите, еще одна посылка к нам пришла. Открывает посылку и достает оттуда письмо. - Старичок - Лесовичок говорит вам огромное спасибо за то, что вы помогли расколдовать лес и знаки охраны природы. Лес ожил, звери вернулись в него, птицы прилетели. Люди стали соблюдать правила охраны природы. Посмотрите, он прислал вам подарки, медали «Друг леса».		Дети садятся на стульчики и возвращаются в группу. Дети рассматривают медали, делятся впечатлениями	
Заключительный этап. Рефлексия.	Развивать умения анализировать, делать выводы, высказывать свою мысль.	-Ребята давайте вспомним, где мы сегодня были? Зачем мы поехали в лес? Что интересного вы сегодня узнали для себя?	<i>Словесный.</i> Вопросы к детям	-Мы были в лесу. -Помогали Старичку – Лесовичку. - Узнали, что костер разжигать в лесу нельзя. -Узнали, что брать с собой в поход. - Узнали какие правила надо соблюдать в лесу в природе.	Сформируются умения: анализировать, делать выводы.





