

## Аналитическая записка

о результатах педагогической деятельности за период 2020-2023 гг.

Составитель:  
Стоякина Елена Анатольевна  
Воспитатель  
1 кв. категория

Екатеринбург 2023г

Я, Стоякина Елена Анатольевна, в 2008г. Закончила КГКП «Петропавловский гуманитарный колледж имени Макжана Жумабаева», где была присвоена квалификация: Учитель начальных классов. В МАДОУ детский сад № 81 работаю 7 лет воспитателем.

Курсы повышения квалификации: «Нейро-моторная диагностика дефицитарного развития нервной системы ребенка дошкольного возраста» 13.09.2021г-09.12.2021г (67 часов), «Углубленная нейро-моторная диагностика дефицитарного развития нервной системы ребенка дошкольного возраста» 17.01.2022г-08.06.2022г. (148 часов). «Новые методы создания и разработки методических и наглядных пособий для детей с применением ИКТ по ФГОС» (54 часа), «Методика и практика формирования конструктивного поведения детей и родительско-детских отношений как один из основных компонентов реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании по ФГОС» (72 часа), «Обучение детей чтению по авторской методике «Словолодочки» в объеме (75 часа), «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых» в объеме (20 часов), участник программы «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач; воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения», «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования-ФОП ДО в дошкольном учреждении в рамках ФГОС» (72 часа).

#### Краткая характеристика группы

Года	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество детей	28		28		28	
Пол	Мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
	15	13	15	13	15	13
Возраст детей	4-5 лет Средняя группа		5-6 лет Старшая группа		6-7 лет Подготовительная группа	

В период с 2020-2023гг. углубленно работала по теме «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста».

Главной целью своей работы считаю становление экологической культуры детей дошкольного возраста, посредством создания условий для развития экологических представлений.

Мой опыт показал, что в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной и увлекательной форме, если учитывается интерес ребенка к

природным явлениям. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – все это и определило следующие задачи:

– реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста

-обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста;

-изучение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Полноценная работа по этому направлению необходима в качестве важнейшего средства художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей.

Невозможно познакомить детей с природой, обойдя вниманием художественную литературу экологической и природоведческой направленности. Через продуктивную деятельность дошкольники передают свои эмоции, чувства, отражая в своих работах красоту окружающего мира. Трудовая деятельность помогает ребенку войти в мир социальных отношений. Через театрализованную и музыкальную деятельность, используя персонажей широко известных народных сказок, обыгрывают различные сюжеты, с целью вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистичных представлений о них. Такое сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и эффективному формированию экологических знаний и отношений к природе у детей дошкольного возраста.

В образовательном процессе я использовала различные формы организации образовательной деятельности:

Помимо традиционных занятий мы с ребятами совершали игровые путешествия. Дети дошкольного возраста обладают поистине огромными возможностями и способностями познавать. Для этого были организованы экологические квесты, лесные экскурсии в лесопарк «Каменные палатки» и к озеру Шарташ. Ведь экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. На экскурсии дети знакомились с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, поддерживается интерес к познанию нового. Находясь в лесу или на берегу

реки, дети собирали различный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в центре природы. Красота природы вызывала глубокие переживания и способствовала развитию эстетических чувств.

Прогулки на участке также использовались для экологического воспитания детей. Я знакомила детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений, труд людей). Организовывала игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья). Именно на прогулке ребята лучше всего знакомятся со свойствами этих материалов.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями мы использовали опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети старались самостоятельно прийти к суждениям, умозаключениям. Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы. Опыты способствовали формированию у детей познавательного интереса к природе, развивали наблюдательность, мыслительную деятельность.

Большое значение в экологическом воспитании я отводила беседам. Рассказывая о природе, ее богатствах, ставила своей задачей не только воспитание бережного отношения ко всему живому, но и воспитание национальной гордости за свою страну, в которой создана сеть природных заповедников и национальных парков, где оберегаются первозданность природы, как национальное достояние, а также памятники природы, пронесшие свою красоту и уникальность через века. Также беседовали о безопасности (на природе, дома и в детском саду), о профессиях, связанных с экологией (агроном, метеоролог, орнитолог, зоолог и др.), о правилах поведения на природе, в общественных местах.

Чередую разнообразные методические приемы с художественным словом, делала занятия запоминающимися для детей. Литературный материал незаменим в воспитательной работе, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Моя задача заключается в том, чтобы воспитывать в детях отзывчивость, стремление сочувствовать другим людям, быть ответственным и заботливым. Поэтому подбирала и читала с детьми произведения соответствующей тематики: А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, Л. Толстого и других. После чтения проводила с детьми беседу, задавала вопросы и отвечала на вопросы детей. Особенно интересно отвечать на вопросы детей: «А его кто-нибудь спасет?»),

«А они не мерзнут?», «А почему ему никто не помог?». Задавая такие вопросы ребята эмоционально вовлекаются в прочитанное произведение, происходит развитие их эмоционального интеллекта.

Важную роль в развитии детей имеет работа с книгой. Особенно дети любят рассматривать иллюстрации. Чтобы сформировать навык работы с книгой, в нашей группе был оборудован центр книги- место для совместного изучения литературных произведений и самостоятельной деятельности. На стеллажах разместились книги о природе, животных, птицах, насекомых, космосе, растениях, энциклопедии.

Наш детский сад плодотворно сотрудничает с детской библиотекой «Очаг». Это сотрудничество призвано способствовать пробуждению интереса к чтению, познанию нового, самосовершенствованию. Экскурсии в библиотеку становятся не просто знакомством ребят с правилами поведения, по которым живет книжный дом, но и средством приобщения к миру литературы, раскрытию собственных интересов и предпочтений.

Каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее разнообразней детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются творческие проявления. Поэтому для развития детей важным условием является организация развивающей предметно-пространственной среды.

С этой целью создала «Центр экологии и экспериментирования», направленный на формирование экологического представления и развития любознательности, где дети ставят простейшие опыты и ведут наблюдения, которые фиксируют в специальных дневниках «Наблюдения и эксперименты». Здесь располагаются:

- различные приборы для экспериментирования (стаканчики, трубочки, микроскоп, лупы, весы, песочные часы)

- ящики с почвой, песком, водой, семенами, растения, за которыми ведутся наблюдения.

- дидактические пособия: картотека экологических игр, экспериментов и опытов, альбомы о животных, гербарии растений, лепбуки.

В группе мы организовали «Центр природы». Он служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В этом центре находятся:

- комнатные цветы (инструкция по уходу за растениями).

- различные коллекции животных, динозавров, морских обитателей, насекомых.

-дидактические игры (кто где живет, с какого дерева лист, чей детеныш, времена года, найди пару и многое другое.)

- календарь природы.

В педагогической деятельности я использовала современные здоровьесберегающие технологии. В своей работе использую традиционные методы: закаливание, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. А также каждое утро у нас начинается с коррекционных упражнений разработанные институтом нейрофизиологической психологии, включающих в себя нейроигры и элементы кинезиологии. Данное направление актуально в современных условиях, так как способствуют развитию психических процессов, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизирует речь. Для развития межполушарных связей использовала игры и упражнения, которые задействуют как правое, так и левое полушарие. Так называемую «мозговую гимнастику» необходимо выполнять хотя бы несколько минут в день. На взаимодействие положительно влияют: кинезиологические упражнения, нейродинамическая гимнастика, самомассаж, дидактические задания.

В рамках образовательной деятельности использовала информационно-коммуникационные технологии:

-мультимедийные презентации к занятиям, праздникам и развлечениям: «Путешествие капельки», «Моя Анатомия», «В мире животных», «Мамочка моя», «Эколенок» и многое другое.

- Поиск дополнительной информации для занятий, знакомство с периодикой, размещение собственных разработок в сети.

-музыкальное сопровождение развлечений

В связи с распространением короновирусной инфекции возникла необходимость изменить формат проведения занятий, что повлекло за собой увеличение использования ИКТ технологий в моей работе и позволило поддержать познавательную активность детей в период самоизоляции. На странице в ВК мною были размещены видео материалы для дистанционных занятий:

- информационно - познавательный видеоролик, в котором герои известной телепередачи проводят интегрированное занятие.

-мастер-классы: «Гусеничка» изготовление бумажных гусениц для дыхательной гимнастики, «Пасхалетки» декупаж пасхальных яиц салфетками, «Зоопарк» поделки из втулок, «Пенные забавы» эксперименты в домашних условиях и т.д.

-организация онлайн конкурса для родителей «Осторожно коронавирус».

ИКТ расширяет возможности предъявления учебной информации, помогает моделировать различные ситуации и сюжеты, активизирует познавательную

деятельность дошкольников, а также усиливает мотивацию и усвоение материала.

Для участия в городском конкурсе «Чудеса анимации» с ребятами создали анимационный мультфильм «Извержение вулкана».

В образовании дошкольников использовала лэпбуки не только на тему экологии: «Таинственные болота», «Морские обитатели», «Космос», «Экология», но и на другие различные тематики, но такие как: «Правильное питание», «Экспериментирование», «Мой дом». Использование их дает возможность изучить детям информацию по любой теме и помогает лучше запоминать материал.

Еще одной из интересных форм работы с детьми является участие в экологических акциях: «Не ломай деревья», «Береги природу», «Юные эколята». За участие в городской акции «Чистые Берега» были награждены благодарственными письмами Областного учебно-методического центра «Авангард».

Для вовлечения родителей в образовательный процесс и повышения уровня их компетентности были проведены мастер-классы: «Новогодняя игрушка», «Нейро-игры», «Экспериментарики», консультации по экологическому воспитанию, по патриотическому воспитанию, правильное питание, о пользе зарядки. Создавались для родителей информационные стенды, проводились собрания. Родители принимали участие в подготовке детей для утренников, активно участвовали в весенних субботниках, оказывали помощь в сопровождении детей на экскурсии и в походы, а также активно привлекались к оформлению клумб на прогулочном участке. Благодаря их помощи были созданы различные арт объекты, мини пруд, альпийские горки, огород и нейро-тропа. Также родители вносят большой вклад в развитие предметно-пространственной среды. Родители приносят книги, настольные игры, игрушки. Не маловажной частью работы с родителями является их совместная подготовка с детьми докладов на различные темы: «Как я провел лето», «Семейные традиции», «Моя Родина». Совместно с родителями организовывали проекты: «Дары осени», «Зимние сказки», «Веселые скворечники», «Зимние кормушки», «Анатомия моя», «Микрозелень», «Сказы Урала», «Юные повара-творцы хорошего настроения». Таким образом, использование разнообразных форм работы с родителями позволило вовлечь их в образовательный процесс и повысить их компетентность в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Более глубокому изучению экологической культуры способствовало сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ:

-совместные театральные постановки с музыкальным руководителем «Двенадцать месяцев», «Муха цокотуха», новогоднее приключение «Холодное сердце» и многое другое;

-соревнования между старшими группами ДООУ – «Мы друзья природы»;

- совместно с инструктором по физической культуре организованы «Веселые старты», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья». Также посетили с экскурсией Екатеринбург-арену, где тети не только познакомились с историей футбола в г. Екатеринбург, но и смогли понаблюдать и узнать, как ухаживают за футбольным полем, чтобы оно всегда оставалось покрыто травой.

Также воспитанники принимали активное участие в различных конкурсах.

- участвовали в фестивале «Здоровье» -районный этап 2022г. I место;

- участие в конкурсе по оформлению патриотического центра в группе «С чего начинается Родина?». I место;

- участие в конкурсе Чтецов (Чуковский К. И.);

- участвовали в акции по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь». Среди групп в ДООУ 2021г- I место, 2022г- 2место, 2023г- I место;

-участие в конкурсе «Техно-Елка 2024» I место;

-участники городского фестиваля «Чудеса анимации» в номинации «Чудеса природы» I место;

-участники познавательной игре-конкурсе «Формула безопасности»;

-участники районной благотворительной акции «Подарок для елочки»;

-участники международного конкурса фотографий «Нету бабушки родней, поцелуй ее скорей!» I место;

-участники в международном конкурсе «Маму я рисую, милую родную»;

-участие в международной олимпиаде «Лисенок» по окружающему миру 1,2 место;

-участники Всероссийского профессионального конкурса посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «Великой Победе Посвящается». Номинация «Видеоурок», конкурсная работа: «Я родом не из детства – из войны» I место.

Внедрение данного комплекса мероприятий и организация развивающей предметно-пространственной среды способствовали формированию экологической культуры детей. Участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности повисло познавательную активность детей, возросло понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе. Повысился уровень умения экспериментировать, анализировать, делать выводы. У детей есть желание общаться с природой и отражать свои впечатления через продуктивные виды деятельности.



Для определения уровня экологической воспитанности дошкольников, и степень овладения программным содержанием использовалась диагностика под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. По результатам мониторинга отмечена положительная динамика в формировании экологической культуры.

Цель диагностики: выявить исходный уровень экологической воспитанности каждого ребенка на сентябрь 2020 года и май 2023 года и после провести сравнительный анализ.

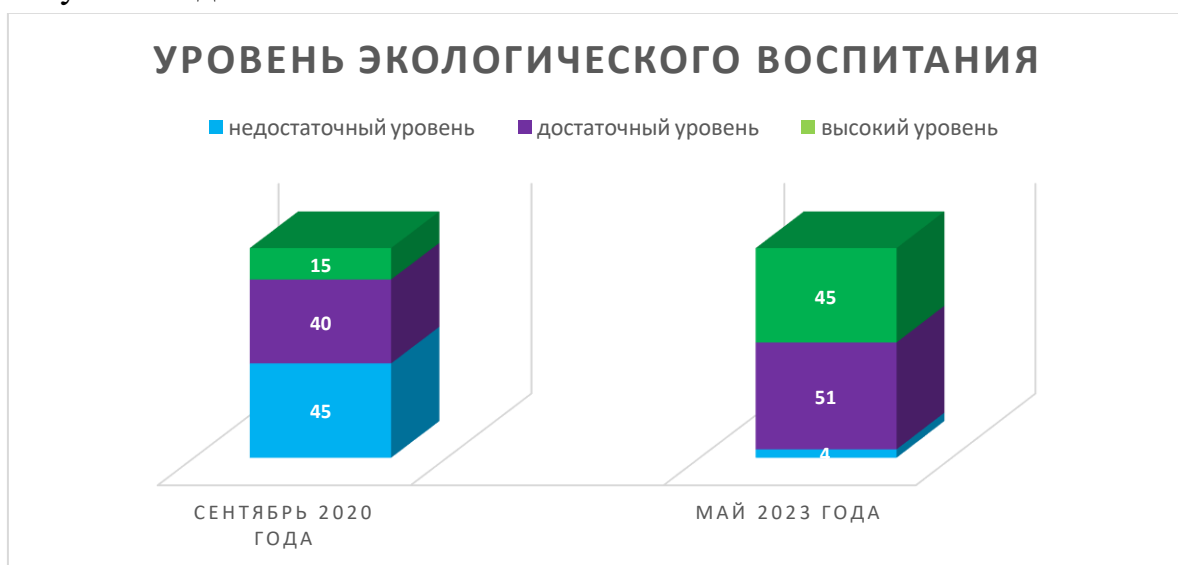
Экологическое представление дошкольного возраста предполагает:

- формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам:

- ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

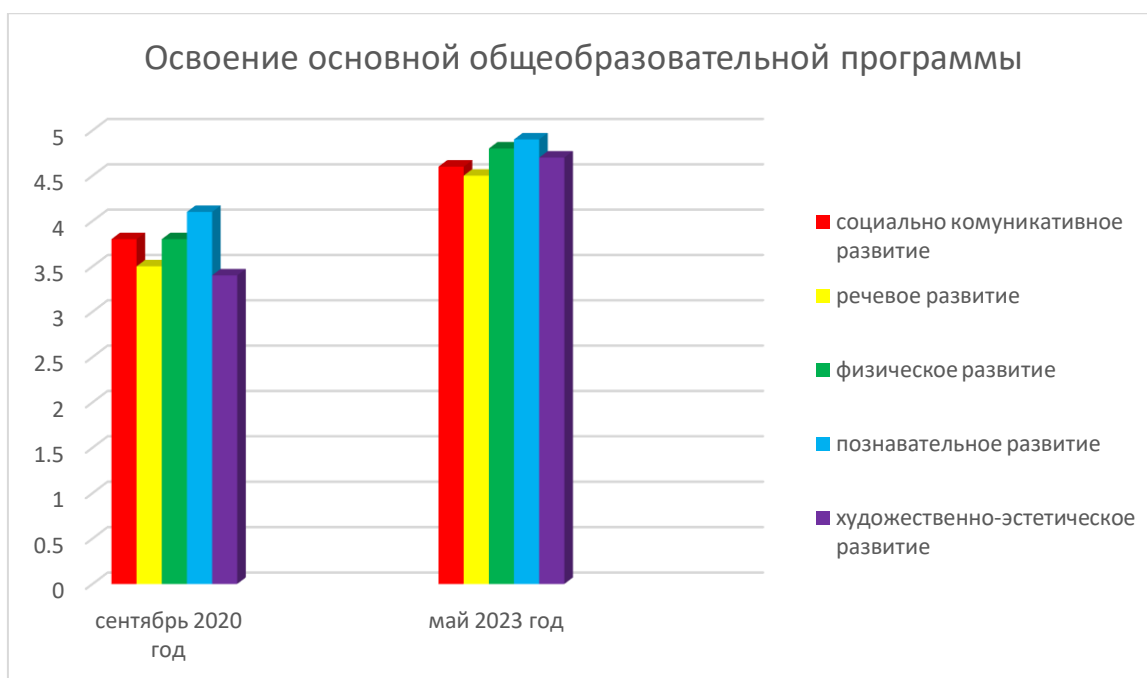
Именно по этим двум направлениям следует проводить диагностику, учитывая возрастные особенности детей.

Результаты диагностики:



Таким образом, можно сказать о том, что экологические знания могут выступать средством воспитания осознанного отношения дошкольников к окружающему миру.

Совместная целенаправленная деятельность с родителями, педагогами и специалистами ДОО, обеспечила выработку единых подходов и активного формирования экологических представлений дошкольников. Созданные условия способствовали также достижению стабильных положительных результатов и в освоении воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.



### Заключение

Разработанный комплекс мероприятий, направленный на формирование экологической культуры, программно-методическое обеспечение и созданная развивающая предметно пространственная среда, обеспечивает успешную реализацию задач по развитию экологического представления детей дошкольного возраста. Участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности повысило познавательную активность детей, повлияло на развитие творческих способностей. На основе наблюдений и анализа в различных видах деятельности по результатам мониторинга отмечена положительная динамика в формировании экологического представления.

Исследовательская деятельность способствовала моему профессиональному росту, развитию творчества и самореализации.

Исходя из всего вышесказанного, планирую продолжать работу по формированию экологического представления у детей дошкольного возраста; повышать уровень своей профессиональной компетентности, используя новые формы работы, активно взаимодействовать с родителями воспитанников, повышать уровень квалификации и принимать активное участие в различных конкурсах и акциях.