

Аналитическая записка

о результатах педагогической деятельности за период 2020-2023 гг.

Составитель:
Зиновьева Ю.Н.
учитель-логопед ВКК

Екатеринбург, 2024г

Я, Зиновьева Юлия Николаевна, в 2016г. закончила Уральский государственный педагогический университет, по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, квалификация Бакалавр. В 2018г. окончила Уральский государственный педагогический университет, направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование, квалификация Магистр.

В МАДОУ детский сад № 81 работаю с августа 2016г. Учителем-логопедом. Общий трудовой стаж 7 лет. Педагогический стаж 7 лет.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

2019 г., ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ДПП «Технологии проведения углубленной оценки функционирования детей раннего возраста», 72 ч.

2020 г., ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ДПП «Логопедический массаж», 36 ч.

2022 г., ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ДПП «Технологии коррекционно-развивающей работы. Глобальное чтение для детей с дислексией и ОВЗ», 16 ч.

Педагогическую деятельность выстраивала в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования, а также с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Целью педагогической деятельности являлось создание условий для развития связной устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- систематизировать современные подходы, методы, приемы и формы работы по развитию связной устной речи у воспитанников старшего дошкольного возраста;

- внедрить в педагогическую практику современные образовательные технологии, направленные на речевое развитие дошкольников;

- оптимизировать партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений для обеспечения коррекции речевого развития воспитанников, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к ребенку.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы были созданы следующие условия: разработаны дидактические материалы: «Сам себе художник», «Где это сделано?», «Живые буквы», «Веселые звуковички», многофункциональное логопедическое пособие «Волшебный ящик»; введена в педагогическую практику работа по созданию с

воспитанниками альбомов «Достопримечательности Екатеринбурга», «Путешествия по стране и миру». В рамках работы над проектом «Картины русских художников» разработан цикл видеороликов «Изучаем картины вместе», куда вошли занятия по развитию речи «Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»; А.К. Саврасова «Грачи прилетели»; И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»; И.С. Остроухова «Золотая осень»; И.И. Шишкин «Рожь». Пополнен дидактический материал по лексическим темам. Для педагогов ДОО разработаны методические рекомендации, проведены педагогические советы. Совместно с инструкторами по физической культуре ежегодно реализуются спортивно-речевые досуги.

Организуя взаимодействие с детьми, использовала современные образовательные технологии:

- **здоровьесберегающие:** зрительная гимнастика (для снятия напряжения с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации); релаксации (для снятия мышечного напряжения и регуляции мышечного тонуса); игры на развитие межполушарного взаимодействия; на формирование речевого дыхания (для стимуляции работы мозга, регуляции нервно-психических процессов, нормализации голоса и т.д. Игры «Летающая тарелка», «Мыльные пузыри», «Сбей кегли», «Поддувашки», «Перышки», «Вертушки»); биоэнергопластика (соединение движений артикуляционного аппарата и кистей рук для развития координации движений и мелкой моторики: для этого на занятиях мы используем красные варежки);

- **игровые:** (разработала комплекс дидактических и сюжетно-ролевых игр по развитию связной устной речи: «Наш магазин», «Невыдуманные истории», «Сам себе художник», «Туристическое агентство «Веселый глобус», «Сказочная монополия Шарля Перро», «Опиши куклу», «Один день Оли» и т.д.);

- **технология проектной деятельности** (для повышения интереса к занятиям, развития творческих способностей, инициативности, в своей педагогической деятельности применяю данную технологию). Проект «Картины русских художников», в рамках работы над которым разработан цикл видеороликов «Изучаем картины вместе», куда вошли занятия по развитию речи «Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»; А.К. Саврасова «Грачи прилетели»; И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»; И.С. Остроухова «Золотая осень»; И.И. Шишкин «Рожь». Проекты «По дорогам сказок Шарля Перро», «Сказочный мир Корнея Чуковского», «Интервью в детском саду», «Азбука по Екатеринбургу», в которых участвовали дети и родители);

- *развивающего и проблемного обучения* (составление рассказов по мнемотаблицам, серии картинок с проблемным сюжетом);
- *лично-ориентированного взаимодействия*, которые позволили создать комфортные условия развития личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей, проявления самостоятельности и инициативности;
- *информационно - коммуникационные технологии* (совместно с детьми использовали мультимедийные презентации и компьютерные игры на занятиях. Для родителей ежемесячное размещение материалов по актуальным темам на официальном сайте детского сада в разделе «Советы логопеда» и на собственной страничке ВКонтакте).

В рамках работы над развитием речи у детей, взаимодействовала с социальными партнёрами: сотрудничаю с детской библиотекой «Очаг», детским шахматным клубом «Этюд».

Организуя взаимодействие с семьями детей, совместно с воспитателем и инструктором по физической культуре проводили экскурсии в лесопарк «Каменные палатки», поход на озеро «Шарташ»; «В шахматы играем – мышление и речь развиваем» - встреча с шахматистами детского шахматного клуба «Этюд». Для вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс и повышения уровня развития речи, использовала следующие формы взаимодействия: открытые занятия «Развиваем речь весело и интересно», «Учим стихи по мнемосхеме»; родительские собрания «Учим ребенка пересказу», «Коварный звук Р», «Автоматизируем звуки весело и интересно»; консультации «Развитие речи близнецов», «Роль родителей в развитии речи ребенка», «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» и другие; совместные детско-родительские мероприятия «Я и папа идем в поход», «День Мамы»; мастер-класс «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам». Родители принимали активное участие в создании мини-музеев: «Моя любимая буква», «Моя семья», «Моя любимая игрушка».

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов. Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам: «Учим стихи – развиваем речь», «Артикуляционная гимнастика», «Почему необходимо делать домашнее задание», «Скоро в школу».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной

моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Велись тетради взаимодействия между учителем-логопедом и родителями.

Воспитанники принимали участие в различных конкурсах:

2019 г., Районная познавательно – интеллектуальная игра – конкурс «Матрёшка» (участники);

2020 г., Городская интеллектуальная игра – конкурс «Матрёшка» (участники);

2021 г., Открытый онлайн-фестиваль «Поэзия Победы» МБУ ДО «ЦВР «Социум» (приз зрительских симпатий);

2021 г., Городская интеллектуальная игра – конкурс «Матрёшка» (лауреаты);

2022 г., Городской конкурс – праздник «Путешествие по зарубежным сказкам» (победители в номинации);

2022 г., Городской праздник поэзии «Звёздочки» (участники);

2023 г., Городская интеллектуальная игра – конкурс «Матрёшка» (участники);

2023 г., Открытый онлайн-фестиваль «Поэзия Победы» МБУ ДО «ЦВР «Социум» (2 место);

2023 г., Городской конкурс – праздник «Салют героям!» (участники).

Для вовлечения родителей в образовательный процесс и повышения уровня развития связной устной речи детей, использовала следующие формы взаимодействия: открытые занятия; родительские собрания; индивидуальные консультации.

Педагогический опыт представляла:

2018 г., районное методическое объединение воспитателей ДОУ Кировского района города Екатеринбурга «Лэпбук – как средство развития детей дошкольного возраста»;

2019 г., проект «ОнлайнДетСад» в сети интернет, видеоролик «Занятие по развитию речи «Рассматривание картины «Грачи прилетели» художника А.К. Саврасова»;

2022 г., Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современного дошкольного образования», работа «Многофункциональное логопедическое пособие «Волшебный ящик»;

2022 г., Педагогическое сообщество Урок. РФ, публикация «Игра как средство социализации и коммуникации дошкольников»;

2022 г., Педагогическое сообщество Урок. РФ, публикация «Основы профессиональной компетенции педагога»;

2022 г., Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика современного дошкольного образования», работа «Звук и буква Й» (конспект НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе);

2022 г., Педагогическое сообщество Урок. РФ, методическая разработка «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»;

2022 г., Педагогическое сообщество Урок. РФ, методическая разработка «Консультация для родителей «Зачем логопед дает домашнее задание?»;

2023 г., VII открытый Фестиваль логопедических идей для педагогов ДОО;

2023 г., Электронное периодическое издание «Педагогическая газета», конспект занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Составление рассказа по картине Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу»;

2023 г., районное методическое объединение воспитателей ДОУ Кировского района города Екатеринбурга «Использование игр-ходилок в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Принимала участие в профессиональных конкурсах:

2020 г., районный этап конкурса XX юбилейного Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2020» (участник);

2020 г., региональный этап III всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (участник);

2022 г., всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Игра как средство социализации и коммуникации дошкольников» (участник);

2022 г., региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (участник);

2022 г., всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап (лауреат);

2022 г., всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов на лучшую разработку «Консультация для родителей» (участник).

В настоящий момент в МАДОУ детский сад № 81 вхожу в состав рабочей группы по составлению документации. Являюсь членом жюри конкурсов, проходящих в МАДОУ, таких как: «Конкурс чтецов», «Лучший патриотический уголок», «Украшим группу», «Лучшая поделка» и др. Являюсь организатором ежегодного конкурса «Профессии детского сада», посвященного Дню дошкольного работника среди воспитанников МАДОУ детский сад № 81.

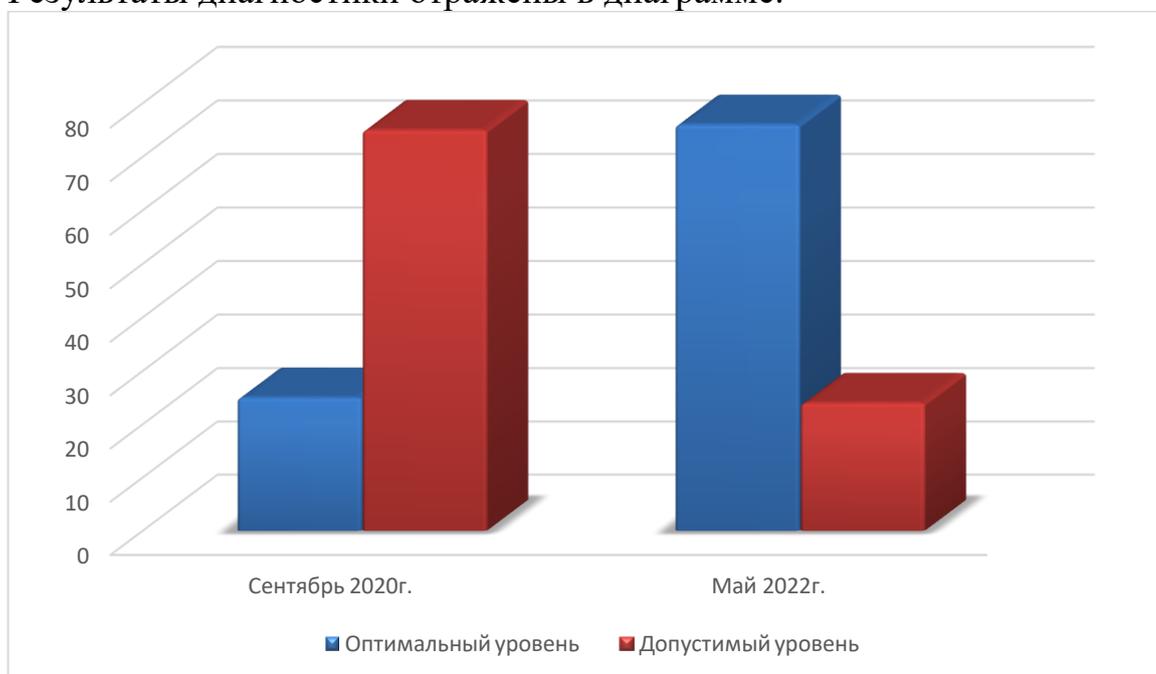
Являюсь участником городского проекта «Азбука. Екатеринбург», вхожу в состав разработчиков книги «Азбука. Екатеринбург», посвященной 300-летию Екатеринбурга.

Внедрение в коррекционно-образовательный процесс современных образовательных технологий, использование различных форм работы с воспитанниками оказали положительное влияние на развитие всех структурных компонентов речи. По результатам мониторинга отмечена положительная динамика развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста.

В сентябре 2020 года: оптимальный уровень – 25%;
допустимый уровень – 75%.

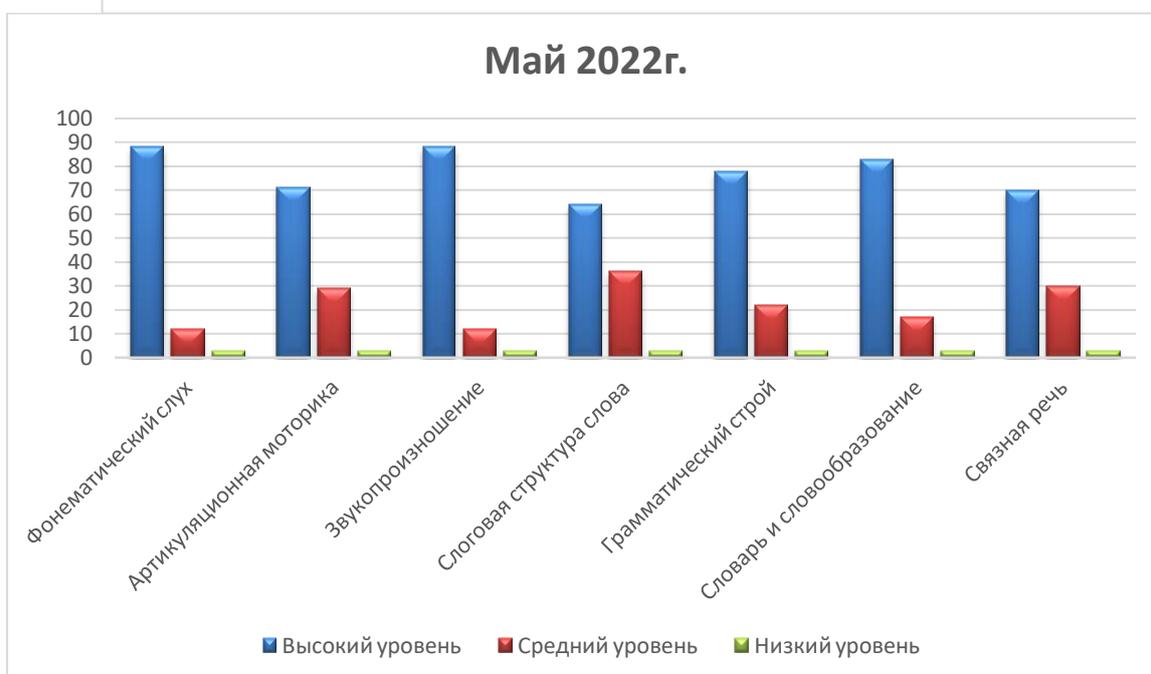
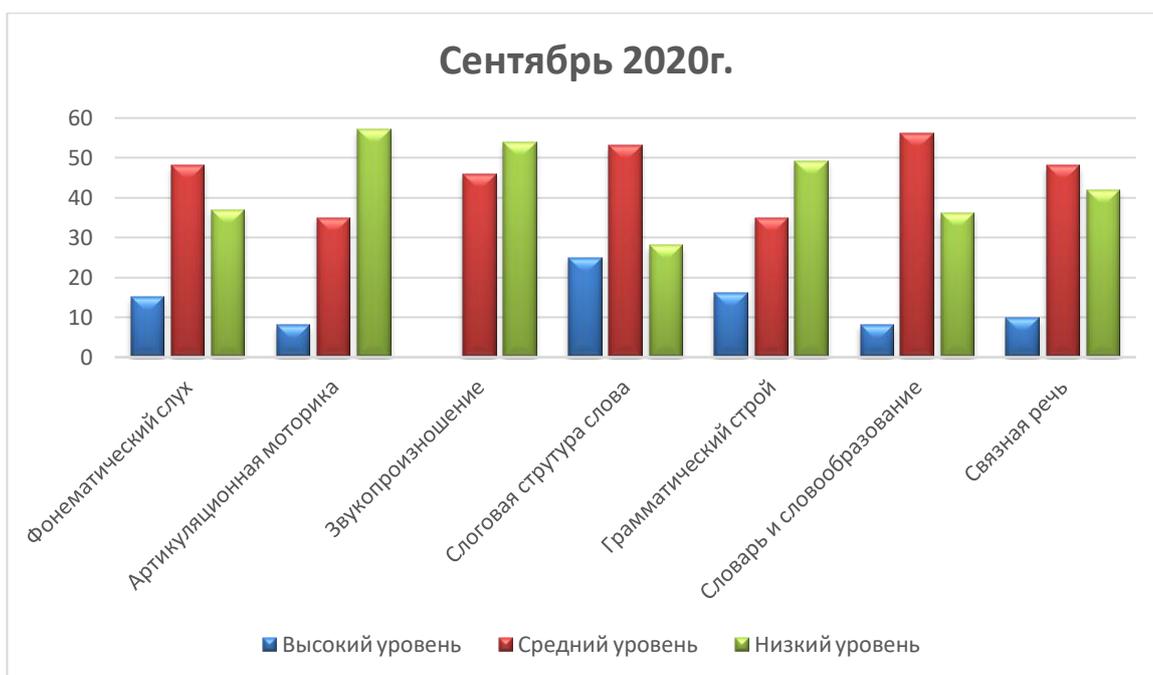
В мае 2022 года: оптимальный уровень – 76%,
допустимый уровень – 24%.

Результаты диагностики отражены в диаграмме.



Таким образом, можно сделать вывод: созданные условия способствовали положительной динамике в развитии связной устной речи воспитанников, а также в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в области речевого развития.

Результаты отражены в диаграммах:



Цель нашей работы была достигнута, так как были разрешены все поставленные задачи:

- систематизировать современные подходы, методы, приемы и формы работы по развитию связной устной речи у воспитанников старшего дошкольного возраста;
- внедрить в педагогическую практику современные образовательные технологии, направленные на речевое развитие дошкольников;
- оптимизировать партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений для обеспечения коррекции речевого развития воспитанников, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к ребенку.

Заключение

В результате работы по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста сделан вывод о том, качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основе комплексного подхода, т.е. при организованной развивающей предметно – пространственной среды, взаимодействии всех педагогов и специалистов ДОО, вовлечении родителей, проведении ряда мероприятий.

По результатам диагностики отмечена положительная динамика в развитии связной речи детей.

Исследовательская деятельность способствовала моему профессиональному росту, развитию творчества и самореализации.

Исходя из всего вышесказанного, планирую продолжить работу по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста, повысить уровень своей профессиональной компетентности, используя новые формы и методы работы, активнее взаимодействовать с родителями и вовлекать их в коррекционно-образовательный процесс.