

## Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с детьми подготовительной к школе группы. Достопримечательности Екатеринбурга



Разработала: Зиновьева Ю.Н.,  
учитель-логопед ВКК

Екатеринбург, 2024

## **Технологическая карта занятия**

**ФИО разработчика:** Зиновьева Юлия Николаевна, учитель-логопед ВКК

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Тема занятия:** Достопримечательности Екатеринбурга.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе (6-7 лет)

**Количество участников:** 6 детей.

**Цель занятия:** развитие связной устной речи детей.

**Задачи занятия:**

**обучающие:**

- расширять представления детей о малой Родине;
- формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Мой город»;
- совершенствовать навыки словообразование и словоизменения;

**развивающие:**

- развивать связную устную речь, посредством составления связного рассказа о достопримечательности;
- развивать выразительность речи;
- развивать умение строить полные ответы, умение внимательно слушать;
- развивать интерес детей к родному городу и его достопримечательностям;
- развивать память, внимание, логическое мышление;
- развивать инициативность;

**воспитательные:**

- воспитывать патриотические чувства и уважительное отношение к Родине;
- воспитывать чувства ответственности, самостоятельности.

**Словарная работа:** достопримечательность, екатеринбуржцы, экскурсовод, экскурсия.

**Планируемый результат занятия:** закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; дети самостоятельно могут составить описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.

**Подготовительная работа:** Рассмотрение книг-путеводителей, открыток, энциклопедий, туристических карт, посвященных Екатеринбургу. Беседа о возникновении города, его основателях. Просмотр мультфильма об Урале. Беседа о любимых местах отдыха детей в родном городе, о названиях улиц, о районе, в котором они живут, о памятниках города. Изучение флага, герба Екатеринбурга. Каждый ребенок совместно с родителями подготовили рассказы на темы «Я видел достопримечательность...», «Я был в музее...», «Известные жители Екатеринбурга», оформленные в виде доклада с

фотографиями и рисунками. Дидактические игры: «Мемо Екатеринбург», «Доббль Екатеринбург», «Собери герб». Создание выставки «Мой город – Екатеринбург».

**Материалы и оборудование:** изображения достопримечательностей Екатеринбурга, мнемотаблица «Достопримечательность», игра-ходилка «Азбука по Екатеринбургу», мяч.

№ п/п	Этапы, задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
1.  1.1  1.2  1.3	<p><b>Организационно – мотивационный этап.</b></p> <p>Организовать и мотивировать детей на участие в занятии.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>1. Обращает внимание детей на то, что всё готово к занятию. Предлагает детям занять места на стульях.</p> <p>Обращается к детям: - Ребята, сегодня у нас будет интересное занятие. Мы с вами отправимся в путешествие по нашему городу. - Перед тем, как начнем наше путешествие, мы сделаем артикуляционную гимнастику.</p> <p>- Дети, в каком городе мы живем? - Давайте охарактеризуем наш город, какой он? - Как много хороших слов вы сказали про Екатеринбург. Да, все верно. Наш город большой, очень красивый, благоустроенный. В нем проживает большое количество людей. - А как называют жителей Екатеринбурга? - Да, жителей Екатеринбурга называют екатеринбуржцы. Женщин – екатеринбурженки. Мужчин – екатеринбуржцы. - А еще в нашем городе много улиц, и каждая улица носит свое название. - На какой улице находится наш детский сад? - А как называется главная улица Екатеринбурга? Да. Прогуливаясь по проспекту Ленина, можно увидеть много интересного, например, Дом Севастьянова, музей камнерезного и ювелирного искусства, здание Главпочтамта, Площадь 1905 года. - Ребята, на какой реке стоит наш город? - Кто принял решение строить на берегах реки</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Показ иллюстраций.</p>	<p>Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики перед зеркалом. Говорят название города.</p> <p>По очереди подбирают слова-признаки. Красивый, большой, чистый, шумный, любимый, благоустроенный, солнечный, современный, многолюдный, ухоженный. Екатеринбуржцы, екатеринбурженка, екатеринбуржец. Наш детский сад находится на улице Рассветной. Проспект Ленина.</p> <p>На Исети.</p>

		<p>Исеть железодельный завод?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Кто руководил строительством завода?</li><li>- Все правильно. Весной в 1723 году по указу императора Петра I генерал Георг Вильгельм де Генин и капитан Василий Никитич Татищев руководили на берегах Исети строительством города-завода.</li><li>- Каждый город имеет свое название. В честь кого назван наш город?</li></ul>		<p>Петр I. Георг Вильгельм де Генин и Василий Никитич Татищев.</p> <p>В честь императрицы Екатерины I, жены Петра I.</p>
--	--	--	--	--



2.3	Игра в игру-ходилку.	<p>напольную игру-ходилку, где вам нужно будет кидать кубик, совершать ходы, перемещаясь по буквам. Каждая буква соответствует какой-то достопримечательности!</p> <p>- Я уверена, каждый из вас расскажет о достопримечательности много интересного, вспомнит необычные факты из своих личных наблюдений, посещений, или вспомнит наши беседы, рассказы.</p> <p>- Будьте вежливы и внимательны! Слушайте рассказы друг друга.</p> <p>- А сейчас послушайте мой рассказ про достопримечательность на букву А – аэропорт! Я буду рассказывать, используя таблицу-подсказку.</p> <p>Это международный аэропорт Кольцово. Расположен в микрорайоне Кольцово на площади Бахчиванджи. Наш аэропорт выглядит современно, имеет два терминала и башню для диспетчеров. Изначально его строили как военный аэродром. В 1942 году здесь взлетел первый советский ракетный самолет БИ-1, пилотом которого был летчик-испытатель, герой Советского Союза, Григорий Яковлевич Бахчиванджи. В наше время в аэропорту Кольцово ежедневно приземляется и взлетает большое количество самолётов! Я много раз тут бывала, когда отправлялась в путешествие или возвращалась из него. Вот такой рассказ у меня получился!</p> <p>А сейчас предлагаю начать нашу игру!</p>	<p>Рассказывание. Демонстрация. Мнемотехника.</p>	<p>Слушают установку педагога перед игрой.</p> <p>Дети играют в игру:</p>
-----	----------------------	---	---	---

	<p><b>3. Заключительный этап.</b></p>	<p>- Вот и заканчивается наша игра-экскурсия. Кто на ваш взгляд лучше всех справился с ролью экскурсовода? Кто рассказал много интересных фактов? А чей рассказ был в большей степени наполнен красивыми словами?</p> <p>- Мне все экскурсоводы очень понравились! Вы все интересно и увлекательно рассказывали о нашем городе! И я горжусь, что живу в Екатеринбурге. Здесь столько замечательных мест!</p> <p>- Вы согласны, что все нужно беречь, охранять, любить, ценить? Чтобы достопримечательности и дальше радовали нас своей красотой и ценностью. Спасибо вам за наше занятие.</p>	<p>бросают кубик и передвигаются по клеточкам; рассказывают по мнемотаблице о достопримечательности, на клеточке с которой оказались.</p> <p>Дети согласны, что к памятникам архитектуры, истории, культуры нужно относиться бережно. Осматривая памятники, посещая музей, необходимо проявлять высокую сознательность, соблюдать чистоту, тишину и порядок. Только так мы сможем сохранить исторические ценности для будущих поколений.</p>
--	---------------------------------------	---	--



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Игра-ходилка «Азбука по Екатеринбургу»



### Мнемотаблица «Достопримечательность»

<p><b>Как называется?</b></p> 	<p><b>Где расположена?</b></p> 	<p><b>Как выглядит?</b></p> 
<p><b>Чем интересна?</b></p> 	<p><b>Какую функцию выполняла раньше и сейчас?</b></p> 	<p><b>Твое отношение?</b></p> 







