

Консультация для родителей и педагогов «Активность ребенка как условие его психического развития»

*Педагог-психолог
МАДОУ детский сад № 81
Акулова А.А.*

Активность в широком смысле этого слова понимается как форма существования материи. Активность проявляется через взаимодействие в живой и неживой природе, в том числе и в деятельности человека как форме его взаимодействия с действительностью.

Понятие «активность» значительно шире понятия «деятельность».

Критерием активности ребенка является деятельность, так как она обеспечивает не только биологическую, но и социальную жизнь ребенка.

Обычно выделяют такие виды деятельности:

- общение (коммуникативная деятельность);
- игра (игровая деятельность);
- учение (познавательная деятельность);
- труд (трудовая деятельность).

В чем же проявляется активность как условие для нормального развития ребенка?

Рубинштейн С.Я. показал, что воспитание и развитие являются двумя сторонами единого процесса. Ребенок не обучается и развивается, но развивается, воспитываясь и обучаясь.

Активность ребенка проявляется на всех этапах его психического развития в разных видах деятельности. Все, что приобретает ребенок: знания, навыки, умения, наконец, те или иные привычки как склонность к действию и занятию, он приобретает в процессе своей деятельности и проявленной активности.

Если вы хотите научить чему-либо ребенка, то необходимо подумать, через какую деятельность он может это приобрести. Например, чтобы выучить стихотворение, надо включиться в познавательную деятельность. И есть разработанные технологии этой деятельности, с помощью которых это решается быстрее и лучше.

Типы проявления детской активности

Поддъяков Н.Н. выделяет два типа детской активности:

- собственную активность;
- активность ребенка, стимулируемую взрослым.

Собственная активность ребенка – это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: *познавательной, эмоциональной, волевой, личностной.*

Поддьяков Н.Н. отмечает *фазовый характер* собственной активности ребенка: в повседневной жизни и на занятиях в детском саду.

Собственная активность дошкольника переходит в совместную активность со взрослым, затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и т.д.

Отсюда следует, что активность целиком инициируется самим объектом – **ребенком**, продиктована его внутренним состоянием. Дошкольник в процессе активности выступает как самодостаточная личность, свободная от внешнего воздействия.

У ребенка должна быть потребность заниматься данным видом деятельности. Он должен видеть смысл ею заниматься. Первоначально этот смысл необходимо выделять взрослым, дабы увлечь ребенка, пробуждая у него интерес.

Удовлетворяя свои интересы, играя все активнее, ребенок осуществляет эту деятельность. На том виде активности основано детское творчество, однако, по мнению Н.Н. Поддьякова, оно обусловлено взаимодействием со взрослыми. Вместе с тем, отмечает ученый, малыш так усваивает содержание деятельности, определенное педагогами, что оно, опираясь на опыт предыдущих действий, превращается в его достижение, значительно изменяя форму.

Роль взрослого в развитии активности ребенка

Активная деятельность самого ребенка в условиях присвоения общественно-исторического опыта под руководством взрослого способствует его лучшему психическому развитию. Вот почему в развитии активности ребенка роль взрослого неизменно высока!

Ребенок по своей природе активный, но взрослым обычно хочется, чтобы ребенок был тихим, дисциплинированным.

Если взрослый требует послушания, тихого поведения, то имеет место задержка психического развития ребенка. При этом страдают:

- *произвольность, целенаправленность* психических процессов (дисциплинарная установка блокирует активность ребенка, подавляет его инициативу, самостоятельность);

- *познавательная активность, любознательность* (теряется интерес, появляется бессмысленность восприятия окружающих явлений);

- *эмоциональность* (сила переживаний: радость, страх). Резкий раздражительный тон, увеличение дистанции межличностного общения не развивает сопереживания, сочувствия. Такая «общительность» ведет к задержке развития речи, ее эмоциональной стороны.

Если же взрослый поощряет активность ребенка (познавательную, коммуникативную, моторную и др.) и руководит ею, то развиваются психические новообразования, различные стороны личности ребенка.

Каким же должно быть отношение родителей к активности своих детей?

С одной стороны, активность здоровых детей – свидетельство их удовлетворительного физического и психического состояния, а нередко и одаренности.

С другой стороны, у детей с патологически повышенной активностью (по медицинской терминологии) обнаруживаются признаки «гиперкинетического расстройства с отвлекаемостью». В этом случае родители должны показать ребенка специалисту.

Активность ребенка, стимулируемая взрослым, характеризуется тем, что взрослый организует и направляет деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, как необходимо делать. В процессе подобной деятельности ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь этот процесс происходит на основе ориентировочной деятельности.

Как создать ребенку условия для проявления активности в разных видах деятельности?

Решение. Если все дети стремятся и хотят играть в данную игру, то и каждый ребенок среди активно играющих будет активно действовать.

Если воспитателю нужно, чтобы Коля проявлял наибольшую активность при анализе художественной картины, то его следует посадить ближе к картине или ближе к себе.

Если нужно, чтобы Вадик проявил большую активность в игре на музыкальном инструменте, следует собрать возле него внимательных, благодарных слушателей.

Если нужно, чтобы сын активно занимался утренней гимнастикой, следует стать рядом с ним и выполнять эти же упражнения, но лучше и с большим мастерством (пример для подражания).

Ребенок должен чувствовать, что его понимают, поддерживают и достойно оценивают.

Активность как потребность ребенка

Для подготовки ребенка к активной деятельности существует определенная система мотивов. Мотивация, непосредственно связанная с процессом предстоящей деятельности, побуждает ребенка к активным действиям.

На мотивацию и активность ребенка оказывают влияние следующие факторы:

- желание ребенка совершить определенные действия;
- самостоятельный выбор ребенка;
- соответствие различных видов творческой, игровой, практической деятельности объективным потребностям ребенка;
- доступность содержания предлагаемых дошкольнику видов деятельности, их связь с его интересами;

- положительный эмоциональный настрой всех участников воспитательного процесса;
- возможности самоутверждения, проявления способностей, предоставляемые каждому ребенку;
- чувство радости от общения со сверстниками и взрослыми;
- правильная постановка проблемных ситуаций и радость их решения.

Взрослый должен помочь ребенку понять не только ценность определенных действий, но также их практическую значимость и смысл в его дальнейшей жизни.

Активность и преодоление трудностей

В преодолении трудностей, препятствий необходимо важное психическое качество – воля, а желание преодолевать препятствия воспитывается с детства. Однако родители часто сами же и «отбивают» у ребенка охоту быть самостоятельным, слишком ограничивая его желания.

Сначала нельзя прыгать, бегать, залезать на деревья, потом – самостоятельно экспериментировать с вещами. А далее – нельзя самостоятельно путешествовать, выбирать книги, слушать свою музыку, дружить с тем, кого сам выбрал и т.д.

Нельзя исключать из жизни ребенка его желаний – как сиюминутных, так и в перспективе.

В процессе воспитания и образования у ребенка должно сложиться убеждение, что трудностей может быть много, и надо учиться их преодолевать. Вот только преодоление этого должно быть поводом для радости и гордости как самого ребенка, так и его воспитателей, родителей.

Здоровая атмосфера жизни ребенка способствует формированию его жизнестойкости, позволяет находить счастье почти во всем.

В смене наших желаний выступают доминирующие потребности. Именно доминантные потребности играют главные роли в смене желаний.

Сначала у всех детей доминирует потребность в изучении окружающего мира (игрушки, предметы, люди, животные), потом начинает доминировать социальная (быть признанным), а затем идеальная потребность (открывать секреты мироздания).

Потребности диктуют человеку его цели, а приобретение соответствующих знаний, умений, навыков на основе природных способностей делают эти цели осуществимыми.

Очень большое значение имеет социальная направленность потребностей.

Ребенок оценивает широту и глубину получаемой информации как «выгодную-полезную», либо как «вредную-опасную», либо как «лишнюю и бесполезную» для удовлетворения доминирующих у него в данный момент потребностей.

Активность ребенка возрастает:

- когда он видит и назначение, и результат своих манипуляций (внешняя деятельность);

- когда осознает те процессы, которые происходят в сознании: перцептивные, мыслительные, мнемические (внутренняя деятельность).

Педагог или родители, обучая детей, должны как можно меньше говорить и делать сами. Как можно больше говорить и делать должны дети.

Познавательная активность ребенка

Активность ребенка возрастает, когда он делает свободный выбор для своей деятельности, когда деятельность, не любая, а строго определенная, увлекающая его, формирует его интересы.

Активность ребенка - это та самая работа, которую он выполняет быстро, владея материалом. Когда он может использовать материал в разных ситуациях по назначению.

Процесс познания сопровождается определенными эмоциями, которые указывают на интересы ребенка.

Познавательный интерес - важная составляющая познавательной активности. Чем больше ребенок накапливает знаний и опыта, тем сильнее познавательный интерес.

Также интерес ребенка зависит от того, каким способом взрослый передает ребенку знания. Информация, преподнесенная увлекательно и эмоционально, в доступной форме, соответствующая возрастным особенностям ребенка, захватывает его. По снижению познавательного интереса родители могут судить об эффективности методов обучения. Интерес ребенка снижается при непонимании объекта познания, при его не усвоении.

Познание для ребенка должно быть увлекательным занятием, игрой, в которой родитель – доброжелательный проводник к знаниям и получению опыта.

Лучше давать ребенку простые знания о том, что можно наблюдать рядом. Если изучаем деревья, то говорим о сосне, ели, березе, дубе, клене – о тех деревьях, которые можно наблюдать в парке или во время загородных поездок.

Развивающие занятия с ребенком можно проводить:

- Традиционно: «Час семьи».

- По дороге в садик или к бабушке, в поликлинику, магазин. По пути домой не спрашивать у ребенка, что интересного было в садике, а спрашивать именно том, что находится перед ребенком, что он видит, слышит и т.п.

- На прогулке, к примеру, учить наблюдать. Проходя мимо липы, сказать, что из цветков липы получается ароматный, вкусный и лечебный чай.

Когда ребенок увлеченно воспринимает окружающее пространство, не спрашивайте его о том, что было в детском садике, он увлечен другим. Сорамеряйте время, место, действие и установки ребенка.

Уровень познавательной активности ребенка зависит не только от особенностей его нервной системы. В значительной мере он зависит *от общения ребенка с людьми*, важными для него. Целенаправленное использование контактов с взрослыми и детьми повышает любознательность.

Важной частью активности выступает ориентировочно-исследовательская активность. Она обеспечивает приспособление ребенка к новым обстоятельствам.

Для повышения уровня познавательной активности детей надо учить:

- видеть и выделять проблему познания;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;
- создавать предпосылки формирования у детей практических и умственных действий;
- обогащать детское сознание содержательными и упорядоченными сведениями о мире.

Активное восприятие, мышление и запоминание

Активность ребенка в общении включает в себя:

- активное восприятие текста, слушание говорящего;
- активное осмысливание воспринятого;
- активное запоминание осмысленного.

Активное слушание – это возможность установления контакта, это и способ запоминания того, что нам говорят, спрашивая: «Так ли я понял?»

Активная деятельность ребенка необходима не только в процессе восприятия учебного материала, развития наблюдательности, но и на следующем этапе осмысление воспринятого. То, что воспринято, необходимо осмыслить. Это значит реализовать мыслительные операции: сравнение по признакам сходства и различия, проанализировать материал по разным основаниям, синтезировать его. При необходимости – абстрагироваться, выделяя и обобщая определенные признаки, чтобы сформулировать понятия, привести примеры на эти понятия и связать с практикой своей деятельности.

Новые знания ребенок добывает и «конструирует сам под руководством взрослого, осваивая рефлексивное мышление».

Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад) размышление, самонаблюдение, самопознание. В философии – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

Итак, чтобы запомнить информацию, ее нужно подготовить для понимания и запоминания. Имея в виду, что мы усваиваем смысловую сторону информации, которую мы выделили, соотнесли с другой, составили логическую модель усваиваемых понятий.

Литература:

Волков Б.С., Волкова Н.В. Ребенок активный или гиперактивный? Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 144 с.