

## **Консультация для родителей и педагогов «Развитие детей от полутора до двух лет»**

*Педагог-психолог  
МАДОУ детский сад № 81  
Акулова А.А.*

### ***Физическое развитие***

Приближаясь к возрасту полутора лет, малыши напоминают комок энергии, неутомимый вечный двигатель. Продолжают развиваться моторные навыки и координация движений вашего ребенка. Он уже может построить башню из 3-4х кубиков, бросать мяч, тащить за собой игрушку на веревочке, складывать и доставать вещи из коробок, ящиков, перелистывать страницы, поворачивать ручки дверей, пользоваться столовыми приборами (иногда не так аккуратно, как вам бы того хотелось), пить из поильника и рисовать свои детские шедевры (зачастую на обоях и мебели).

В то же время ваш малыш осваивает концепцию игры «понарошку», так что он может использовать свои старые игрушки по-новому. Кубики могут превратиться в лодки и самолеты, а игрушки на веревочке стать коляской, формочки очень просто превращаются в чашки, а пластилин в пончики. Наблюдайте за тем, как ваш ребенок использует свое воображение, и в тоже время смотрите, как его моторные навыки позволяют осуществить творческий подход к игре.

### ***Социальное развитие***

Сколько раз вы просили вашего малыша поделиться игрушками или вашим вниманием? Скорее всего немало. Понятие «поделиться» для детей в этом возрасте не существует. Ребенок свято верит, что он – центр вселенной и что он и только он заслуживает все игрушки (в том числе и чужие) и все внимание. На этом этапе развития у вашего малыша эгоцентрическое видение мира. Он убежден, что все вокруг думают и чувствуют точно так же, как он. И поскольку ваш ребенок еще не подозревает о чувствах других людей, он может довольно грубо обходиться с другими детьми. Если, к примеру, другой малыш попытается взять его игрушку, он может резко выхватить ее, толкнуть или ударить «противника». Конечно, вы стремитесь отучить вашего малыша драться с товарищами по игре, но не ждите, что он будет делиться игрушками или хотя бы поймет, почему это надо делать. Для полуторагодовалого малыша принцип «Что мое, то мое», отбирание чужих игрушек и отстаивание своей собственности – не что иное, как еще один способ утвердить свою автономию, узнать пределы своих возможностей и научиться отстаивать свои интересы.

### ***Интеллектуальное развитие***

Примерно в это же время ваш ребенок может начать спрашивать «Что это?» буквально обо всем, что попадает ему на глаза. Желание узнать названия окружающих его вещей приводит к резкому увеличению словарного запаса в возрасте от 18 до 20 месяцев. Как только малыш входит в эту фазу

стремительного роста используемых слов, он может осваивать по несколько новых слов в день. Поскольку изучение языка на данном этапе основано на повторении, малышам очень нравятся простенькие песенки, игры с забавными словами и звуками. Они частенько практикуются в использовании новых слов перед тем, как уснуть, или во время прогулки, так что не удивляйтесь, если услышите, как ваш малыш бесконечно повторяет «чижика, собаку, Петьку-забияку». Дети быстро осознают силу, которую дают слова, особенно когда они видят, что с их помощью можно поучить то, что им надо.

### ***Развитие ребенка в 2 года***

Помните, что в возрастной период от одного до двух лет ребенок находится в стадии исследований и постоянных упражнений, которые большинство родителей находят утомительными и даже мучительными. Но очень важно учесть, что вмешательство с целью приструнить ребенка, убедить его словами или даже более сильными мерами «быть умницей» оказывает на него тормозящее действие. Малышу в этом возрасте необходим процесс исследования для формирования в будущем соответствующей ловкости и здорового трудолюбия. Помните, что ребенку необходимо время, чтобы научиться понимать порядок, существующий в мире взрослых.

### ***Общая и тонкая подвижность***

Маленький ребенок проявляет большую моторную активность. Ходьба становится все более уверенной, с сохранением хорошего равновесия. Потребность в движении преобладает: малыш желает пользоваться и владеть своими мышцами во всех направлениях. Он бегает, лазает повсюду. Даже если ему случается упасть, малыш снова берется за начатое, чтобы, добившись своего, начать новое дело. Живость и жизнерадостность ребенка в этом возрасте поразительны. Ему удастся «вывести из строя» всю семью. По какой-то внутренней необходимости ребенок находится в постоянном действии, движении. Несмотря на это, длинные прогулки его утомляют и не соответствуют его естественным нуждам.

В два года ребенок уже хорошо бегает, но еще часто падает. Старается катать мяч ногами.

Наряду с общей подвижностью происходит дальнейшее развитие мелкой моторики. Ребенок становится все более ловким. Очень часто малыш, схватив предмет, ударяет им, выпускает из рук, бросает или кидает его в другое место. Он начинает рыться в ящиках, шкафах, вынимает оттуда различные предметы.

В период от года до 2-х лет ребенок начинает пользоваться карандашом, но держит его всей рукой, вертикально. Ребенку доставляет удовольствие проводить различные линии, в большинстве случаев они вертикальные, неровные. Не меньше радости малышу доставляет комканье бумаги, он «не ценит написанное. Большинство детей в 2 года умеют листать страницы книги, захватывая по несколько страниц сразу.

В этот период ребенок умеет держать ложку, чашку и предпочитает кушать сам, хотя и пачкается во время еды.

### *Речевое развитие*

В развитии речи отмечаются большие достижения: от произнесения звуков, восклицаний, отдельных звукоподражательных комплексов ребенок переходит к образованию простых предложений.

В полтора года ребенок уже может адекватно употреблять слова: «мама», «папа», «на», «дай», «нет».

В 1 год и 8 месяцев ребенок произносит 6 осмысленных слов, показывает все части тела, которые называет ему взрослый. Лексический запас – более 10 слов.

В два года ребенок должен уметь строить короткие фразы из 2-3 слов. Малыш должен понимать разницу между словами «большой», «маленький». К концу двух лет появляются слова «я», «ты». Словарный запас к концу двух лет должен быть более 300 слов.

Вас должно насторожить, если до двух лет ребенок:

- не произносит 3-х слов, не умеет показывать жестами двух близких лиц или 3-4 предмета в комнате;
- не может самостоятельно садиться, вставать на ноги;
- не может отличить ласковое слово от категоричного «нет» (очень слабый контакт с окружающим миром);
- не следит взглядом за расположенными или передвигаемыми сбоку предметами, не пробует схватить их;
- не испытывает чувства ожидания (игра в «кукушку», «козу рогатую»);
- во время кормления не устанавливает никакого контакта с кормящим его лицом.

Развитие речи связано с развитием **мышления**. Ученые (Ж.Пиаже, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, В.С. Мухина и др.) считают, что начальные проявления мышления у ребенка относятся к концу первого и началу второго года жизни, когда малыш овладевает практическими действиями, направленными на выявление связи между объектами. Мышление в этом возрасте наглядно-действенное, и развивается оно на основе действий с предметами. Многого приходит в опыт ребенка через пробы и ошибки, через конкретные действия, а не через «умственное предвосхищение», когда он оперирует своими представлениями о действиях, а не ими самими (что характерно для наглядно-образного мышления).

В раннем возрасте развиваются и другие психические процессы – **память, внимание**. Они обеспечивают ребенку познание мира, в который он пришел. Уже к середине второго года жизни малыш способен делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и действиями, между явлениями. Конечно, помогает ребенку в его развитии взрослый, который показывает, подсказывает, действует вместе с малышом.

Важнейшим механизмом развития ребенка в этом возрастном периоде является **подражание** (Т.И. Горбатенко). Малыш подражает взрослому в способах действия, в речи, а позже и в оценках. Подражание лежит в основе зарождения игры.

Главным видом деятельности в раннем возрасте является **предметная деятельность**, но она тесно связана с **общением** и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности - **игры**.

В раннем возрасте ребенок приобретает **первоначальный социальный опыт**. Постепенно общение малыша со взрослыми становится все более социальным, в том смысле что у ребенка появляются не только биологические, витальные потребности, но и социальные в общении, в овладении человеческими способами познания и действия. Эти потребности удовлетворяет взрослый. **Социальное развитие** в раннем возрасте также идет быстрыми шагами. Если проанализировать, чему научился малыш за первые два года жизни в человеческом обществе, то объем и содержание этих приобретений поражают: он реагирует на характер взаимоотношений между людьми (плачет, если маму обидели, радуется вместе с бабушкой, если ей весело, и т.д.), способен сопереживать и сочувствовать, делиться игрушкой со сверстником или взрослым.

Итак, можно выделить некоторые закономерности в развитии детей на этапе раннего возраста: быстрый темп физического и психического развития, взаимосвязь первого и второго; приобретение ребенком первоначального социального опыта, привычек поведения; эмоциональность как ведущая характеристика возраста; потребность в индивидуальном контакте со взрослым; зависимость развития от наследственности и развивающее социальной среды.

Восприимчивость к воспитанию и обучению облегчается пластичностью высшей нервной и психической деятельности, подражательностью и внушаемостью, потребностью во впечатлениях, двигательной активностью, характером общения.

Ранний возраст – чрезвычайно важный этап в становлении личности ребенка. Очень важно в этом возрасте педагогам и родителям разрабатывать такую стратегию воспитательного воздействия, которая сможет активизировать все (или почти все) потенциальные возможности данного возраста.

### **Литература:**

1. Даминова М.Р., Петюренко С.Ю. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Организация группы кратковременного пребывания в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 432 с.