

Консультация для родителей «Речевое развитие ребенка одного-двух лет»

*Педагог-психолог
МАДОУ детский сад № 81
Акулова А.А.*

От года до полутора малыш начинает очень активно передвигаться в пространстве и накапливать новый опыт. Этот опыт обязательно отражается и в речевом развитии.

Обычно первые слова появляются в возрасте 9,5 месяца - 1 год 6 месяцев. Чаще всего они обозначают самых близких людей: мама, папа, баба, дядя, тетя. Легко малыш воспроизводит и звукоподражательные слова: ав-ав (собака), тик-так (часы), му-му (корова) и т.д. Нередко вместо целого слова ребенок произносит начальный или ударный слог (**ко** вместо кошка или **бура** вместо Чебурашка), мы можем назвать их словами, а не случайными слогами.

Замечено, что одни дети больше «любят» существительные, обозначающие предметы и людей, а другие предпочитают глаголы, связанное с социальным взаимодействием: «уходи», «хочу», «дай» и т.д.

Дети в этом возрасте пока выделяют какой-нибудь один признак и объединяют по нему самые разные вещи. Например, «ням-ням» ребенок годовалого возраста называет всякую еду, посуду, из которой его кормят, когда проголодается сам или видит, что кто-то ест.

«Ы?» В этом возрасте дети любят показывать пальчиком на предметы, которые их интересуют с вопросительным словом «ы?» Нередко родителей это раздражает, они считают, что так вести себя некрасиво. Но такой жест очень важен для развития речи! Ни в коем случае не запрещайте это делать и, более того, помогите крохе освоить такой жест, если в этом есть необходимость.

Известный российский психолог Л.С. Выготский считал, что указательный жест изначально был просто неудавшимся или незаконченным хватательным движением. «Ребенок пытается схватить слишком далекий предмет; его руки, протянутые к предмету, остаются висеть в воздухе... Здесь есть движение, объективно указывающее на предмет, и только. Но когда мать приходит на помощь ребенку и осмысливает его движение как указание, ситуация существенно изменяется. Указательный жест становится жестом для других.

Таким образом, малыш делает удивительное открытие: все вокруг имеет свое название – каждый, каждый предмет! «**Ы?**» с указательным жестом – это жадный вопрос: «Что это» Это – кошка, а это – дом, а это – большой самосвал... Пассивный словарь с каждым разом становится все богаче и когда-нибудь непременно из пассивного превратится в активный.

Главное, что нужно делать родителям – это общаться со своим малышом! Комментируйте свои действия, называйте предметы и вещи, которые вас окружают. Не стесняйтесь вслух говорить своему малышу, что происходит в песочнице, куда торопятся прохожие, какого платья цвета у той красивой тети.

Чтобы ваши комментарии не оставались только звуком, нужно обязательно подкреплять их телесными ощущениями, движениями. Например, малыш легче запомнит слово «дерево», если потрогает ладошкой шершавую кору.

Полезно рассматривать и обсуждать не только различные предметы, но и картинки с их изображениями. Ведь к этому возрасту, малыши уже неплохо идентифицируют предмет и его образ. Сравнивайте реальные вещи с картинками. Что общего, чем они отличаются? Например, увидев у ребенка шапочку красивую на улице, покажите своему ребенку его шапочку и уточните: «У мальчика шапка, и у Никиты шапка. У мальчика шапка красная, а у Никиты – зеленая».

Помогают развитию речи у ребенка использование родителями разнообразных потешек и прибауток. При этом четкий ритм и напевность потешек помогают малышу легко усвоить новые понятия и порой сделать то, что не очень хочется, но необходимо. При помощи потешек ребенка можно умыть, накормить, даже и спать уложить.

После того, как вашему малышу исполнится полтора года, вы можете услышать его первую настоящую фразу: «Мама, дай!» или «Папа, иди!» и пр. У девочек соединение слов во фразы происходит несколько раньше, у мальчиков – на два-три месяца позже. После того, как будет произнесена первая фраза, развитие речи обычно идет очень бурно. Почти каждый день можно услышать от малыша все новые и новые фразы. Но помните, что ребенок, как и прежде, нуждается в вашем внимании и ответе. Если же нет ответа или он односложный и неэмоциональный, то интерес к речевой деятельности теряется и развитие затормаживается.

Очень важно показывать ребенку, что вы его понимаете, и «переводить» его первые неуклюжие словечки на обычный, правильный взрослый язык.

Бывает, что малыш в возрасте от года до двух не разговаривает и при этом никак не играет. В этом случае, прежде всего, постарайтесь научить его играть.

На первый взгляд, кажется, что сюжетная игра никак не связана с развитием речи. Однако на самом деле то не совсем так. Годовалый ребенок с помощью речи не только сообщает о своих желаниях и проблемах, он еще и пытается поделиться со взрослым своими впечатлениями. Например, ребенок увидел машину и показывает на нее, он хочет сказать: «Я увидел машину, посмотри и ты не нее!» Но для того чтобы назвать какие-нибудь объекты, ребенку необходимо их запомнить. Причем запомнить не как отвлеченные понятия, а как пережитые на собственном опыте. И в этом ему поможет простейшая сюжетная игра: покормить куклу, уложить ее спать, спеть ей колыбельную песенку, погулять с ней по дорожке. С помощью действий в игре ребенок прорабатывает свой опыт, а в речи опыт закрепляется. Ребенок полутора лет активно обращает внимание на свои действия, поэтому родителям нужно обязательно комментировать действия малыша: «Малыш гуляет, играет, прыгает, копает лопаткой». Ребенку нужно как можно больше показать, как играть с той или иной игрушкой, и затем он сам начнет повторять ваши игровые сюжеты.

Вы можете сочинять и показывать малышу простые и короткие сценки с игрушками. Например, зайка упал и заплакал, куколка потеряла туфельку и ищет ее. Попросите ребенка помочь своим маленьким друзьям.

Тренировка тонких движений пальцев оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Этот феномен давно известен психологам и логопедам. И они не устают повторять, как важно развивать мелкую моторику рук. В этом помогут разнообразные пальчиковые гимнастики, игры, манипуляции с бумагой, откручивание-закручивание крышек на банках и бутылках.

Можно с детьми рисовать пальчиками на подносе, на котором тонким слоем насыпана мука или манка. Можно поиграть с ватными палочками, по одной вытаскивая их из баночки, а потом засовывая обратно. Можно цеплять разноцветные прищепки на пластмассовую банку или коробку, а потом отеплять их и бросать в ту же банку.

Малыш не говорит. Что делать?

В разговоре о развитии речи от 0 до 12 месяцев мы уже говорили о том, что нужно быть осторожным с ранним обучением. Это касается и возраста от года до двух лет. Подчас родители буквально с пеленок начинают знакомить своего малыша с геометрическими фигурами, буквами, цифрами, забывая при этом о реальных, жизненных предметах и ситуациях, окружающих ребенка.

Ведь буквы и цифры – это абстракция, которая возможна только в результате большого опыта, а его у ребенка нет, как и нет физиологической возможности для абстракций такого уровня.

Его мозг пока не созрел для подобных действий. В результате такого раннего обучения речевое развитие малыша сбивается с заложенного природой курса. В этом случае стоит на время отвлечься от многочисленных кубиков и сложных интеллектуальных программ. Гуляйте, играйте, пусть ваше общение будет живым и эмоциональным.

Если к двум годам ваш ребенок не начал говорить, прежде всего, постарайтесь выяснить, пытается ли он общаться какими-то другими способами – с помощью жестов, интонаций, «тарабарского» языка. В этом случае первые «настоящие» слова, скорее всего, вот-вот появятся. Если же малыш никак не пытается установить контакт с окружающим миром, нередко родители замечают и другие особенности ребенка: он играет в одни и те же шаблонные игры, повторяет стереотипные движения, не всегда откликается на свое имя, не смотрит в глаза, не отвечает на множество обращенных к нему вопросов, не чувствует вашего состояния. Зачастую у таких детей речь развивается трудно и поздно. Особое внимание нужно обратить, если ребенок раньше пытался общаться с вами и другими детьми, а потом внезапно перестал это делать.

В этом случае не откладывая, обратитесь за помощью к хорошему психологу.

Удачи вам и терпения, и совсем скоро вы будете вести со своим ребенком вполне полноценные диалоги.

Литература:

Даминова М.Р., Петюренко С.Ю. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Организация группы кратковременного пребывания в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.