

Консультация для родителей
«Психолого-педагогические особенности детей с задержкой
психического развития»

Педагог-психолог
МАДОУ детский сад № 81
Акулова А.А.

Овладение информацией – это большой труд как для самих детей, так и для педагогов дошкольных учреждений, которые формируют умения слушать, запоминать, наблюдать, рассуждать, работать с карандашом и бумагой, то есть развивают взаимосвязанные между собой познавательные процессы, составляющие единую интеллектуальную систему, которой управляет головной мозг.

Однако структуры мозга нормально развиваются только в условиях сенсорной стимуляции. При недостаточной сенсорной стимуляции возникает дисфункция в работе мозга, общими симптомами которой являются неспособность ребенка поддерживать необходимое внимание, сложность концентрации внимания на определенной задаче. Это особенно заметно при восприятии речи, несущей большое количество слуховой информации, которую не может переработать нервная система, и в свою очередь это проявляется в рассеянности, повышенной активности, импульсивности, негативном поведении ребенка. Ребенок кажется неорганизованным, нецелеустремленным, вспыльчивым и плаксивым, казалось бы, из-за пустяка. Он не в состоянии исследовать окружающий мир, полноценно играть. Ему трудно успокаиваться после физических игр. Увидеть, оценить и понять это состояние – задача педагога.

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально-организованного обучения и воспитания. ЗПР является в большей степени психолого-педагогической категорией, однако в ее основе могут лежать органические нарушения, поэтому данное состояние также рассматривается медицинскими дисциплинами – прежде всего, педиатрией и детской неврологией.

Поскольку развитие различных психических функций у детей происходит неравномерно, обычно заключение «задержка психического развития» устанавливается детям-дошкольникам не ранее 4-5 лет, а на практике – чаще в процессе школьного обучения. Чаще фиксируется задержка психического развития (ЗПР) церебро-органического генеза, чем соматогенного или психогенного происхождения, в сочетании с общим недоразвитием речи II – III уровней, редко – с фонетико-фонематическим недоразвитием.

У детей с ЗПР все основные психические новообразования формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при

пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом, проявляться в трудностях формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Внимание – одно из основных условий формирования у ребенка знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения в школе, так как внимание – это психический процесс, позволяющий сконцентрировать сознание на тех или иных реальных или идеальных объектах. Поскольку все психические процессы взаимосвязаны, то, развивая внимание, мы оказываем влияние и на развитие других психических процессов, то есть развиваем личность в целом.

Обучение чтению и письму в группе детей с ЗПР не является первоочередной задачей педагогов. Однако родители детей подготовительной к школе группы заинтересованы в том, чтобы ребенок владел элементарными знаниями в этой области. Рабочие тетради О.И. Крупенчук позволяют ознакомить таких детей с азами грамоты, предупреждают появление ошибок при чтении и письме, развивают мелкую моторику рук.

Основной целью педагогической деятельности является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой,

познавательной, двигательной сфер, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Коррекция задержки психического развития должна начинаться с дошкольного возраста и проводиться длительно.

К особенностям обучения детей с ЗПР относятся дозированность учебного материала, опора на наглядность, многократное повторение, частая смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание при работе с такими детьми уделяется развитию:

- познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти и мышления);
- эмоциональной, сенсорной и моторной сферы с помощью игровой терапии, сказкотерапии, детской арт-терапии;
- коррекцию нарушений речи в рамках индивидуальных и групповых логопедических занятий.

Обосновывая взаимосвязь развития движений пальцев и интеллекта детей, А.Л. Сиротюк предлагает использовать пальчиковую гимнастику как метод коррекции интеллекта детей. Кроме того, методика А.Л. Сиротюк включает дыхательные упражнения, развивающие мышцы языка. Автор также предлагает программу развития интеллекта старших дошкольников методами кинезиологии.

Детям с ЗПР полезны игры и упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности.

Совместно с воспитателем и логопедом в ДОО коррекционную работу ведет с детьми и психолог. Психологическая помощь направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе.

В работе с детьми с ЗПР широко должны применяться дидактические игры, которые способствуют формированию самоконтроля, освоение сенсорных эталонов и навыков к учебной деятельности. В книге А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой представлены дидактические игры, с помощью которых психолог может решать разные коррекционные задачи, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым, развитие ручной моторики, развитие речи, мышления.

Задержка психического развития - это нарушение, которое преодолевается с возрастом, и тем успешнее, чем раньше создаются специальные условия для обучения и воспитания ребенка.

Литература:

1. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
2. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – Вып. 1. – 240 с.