

Консультация для родителей «Психолого-педагогические особенности детей с ОНР»

*Педагог-психолог
МАДОУ детский сад № 81
Акулова А.А.*

В настоящее время проблема организации коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОНР (общее недоразвитие речи) является актуальной и недостаточно разработанной. В связи с этим повышается значимость психолого-педагогических и медико-социальных служб, оказывающих таким детям помощь в развитии.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с нарушенным (речевым, интеллектуальным и двигательным) развитием. Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности по заключению территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ осуществляется в тесном сотрудничестве всех педагогов. Взаимодействие специалистов начинается со всестороннего диагностического обследования ребенка, далее постоянно отслеживается динамика его развития, проводится анализ актуального состояния на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), вносятся коррективы в индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываются рекомендации для родителей и педагогов.

Психолого-медико-педагогический консилиум в стенах детского сада, является одной из форм взаимодействия специалистов для сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии. Часто дети с ОВЗ имеют сочетанную патологию: нарушение речи и интеллектуального развития, нарушение речи и зрительного восприятия, нарушение двигательного, речевого и интеллектуального развития в сочетании с нарушением зрения

Под **общим недоразвитием речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. При ОНР отмечаются позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня ОНР.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи, она состоит из звукоподражаний. Свою речь дети сопровождают мимикой и жестами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие речи II уровня. Речевые возможности детей значительно возрастают. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырех слов.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб и др.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухо-речевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети с общим недоразвитием речи IV уровня не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушение логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками, бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления у детей не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

ОНР сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Для таких детей характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем. Снижена вербальная память – дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Недостаточно сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание, память. Такие дети быстро устают и часто ошибаются. Также присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети малоактивны, инициативы в общении обычно не проявляют.

Дети с ОНР нередко обладают личностными особенностями, осложняющими их обучение и воспитание: негативизм, агрессивность, раздражительность, капризность, замкнутость, робость, пассивность, обидчивость и др. Дети, отстающие в речевом развитии, зачастую не способны к творческим, содержательным игровым действиям.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей в речевой группе направлена на устранение ОНР и включает ежедневное проведение учителем-логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Планирование работы на учебный год всех педагогов осуществляется в соответствии с лексическими темами.

Использование современных образовательных технологий и методик (игровые технологии, технологии продуктивного обучения, технологии дифференцированного обучения, проектная деятельность) и логопедических технологий существенно улучшает процесс коррекции развития детей с ОНР:

- коррекции звукопроизношения;
- формирования речевого дыхания;
- коррекции голоса, развития интонационной стороны речи;
- логопедического обследования;
- развития лексико-грамматической стороны речи;
- логоритмических упражнений без музыкального сопровождения.

Одним из условий психолого-педагогического сопровождения составляет работа с социальным окружением. С детьми необходимо организовывать посещения детской библиотеки, школы искусств, музеев, выставок, экскурсии на почту, в магазин, пожарную часть, на животноводческие фермы, спортивные соревнования.

Педагогам и специалистам следует проводить просветительскую и консультационную помощь для приобретения знаний в области педагогики и психологии. Ежедневные беседы с воспитателем, тематические собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации, совместное участие в конкурсах и выставках, открытые занятия, оформление стенда, выполнение домашних заданий, подготовка к праздникам и развлечениям – все эти формы работы способствуют привлечению родителей к активному участию в коррекционном процессе.

Большое внимание необходимо уделять созданию психологического климата в группах и в детском саду в целом, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников через оптимизацию взаимодействия в триаде «родители-воспитанники-педагоги».

Литература:

1. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
2. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – Вып. 1. – 240 с.