

Консультация для родителей на тему: «Детский сад и семья: поступление малыша в детский сад»

Вот и настал момент, малыш пришел в детский сад. Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания, в семье необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Часто случается, что для многих родителей поступление в детский сад – это испытание на крепость: детские слезы, капризы, отказы идти в детский сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес детского сада.

Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители? Рассмотрим направления работы коллектива детского сада до поступления ребенка в детский сад. Начинается работа с информирования:

1. Создание папки-передвижки «Ребенок идет в детский сад» с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые начинают посещать детский сад.
2. Проведение общего родительского собрания воспитателем совместно с педагогом-психологом, посвященного проблемам адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Педагог-психолог рассказывает об адаптационном стрессе (о причинах его возникновения и о том, как оно может повлиять на эмоциональное состояние ребенка), степенях адаптации и о том, от чего зависит длительность привыкания. Рассматриваются способы облегчения процесса адаптации: беседы, игры, сказкотерапия, совместные прогулки с родителями в детском саду.
3. Выпуск буклетов, памяток с краткими рекомендациями, которые родители могут взять с собой, чтобы спокойно ознакомиться дома, обдумать с другими членами семьи.
4. Проведение в детском саду «Дня открытых дверей» - экскурсии в группы, помещения, где дети будут заниматься в детском саду.

Воспитатель на первой встрече знакомит родителей воспитанников с режимом дня в детском саду, так как он является одним из важных процессов привыкания ребенка к условиям детского сада. Несовпадение домашнего режима с режимом детского сада отрицательно влияет на состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.

Нет необходимости доказывать, какое важное значение имеет выполнение режима дня, соответствующего возрасту ребенка, для состояния его здоровья и спокойного уравновешенного поведения. Привычка к соблюдению режима дня помогает ребенку быстрее освоиться при поступлении в детский сад.

Также очень важно донести до родителей, что для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у ребенка необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.).

На данный момент наблюдается тенденция, что в семьях уделяется недостаточное внимание формированию указанных навыков и привычек, дети приходят в детский сад и не умеют самостоятельно есть, не просятся на горшок, ходят в памперсах до трех лет и более, не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком.

Воспитатель должен обращать внимание на эту сторону воспитания, раскрыть основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность, должен показать характерные ошибки, дать советы, как отучить малыша от нежелательных привычек. Выбатывать у детей культурно-гигиенические навыки необходимо совместно воспитателю с семьями воспитанников терпеливо, спокойно, лишь постепенно усложняя требования.

Родителей нужно обязательно познакомить с тем, что особое значение при поступлении ребенка в детский сад имеет его физическая подготовленность.

Дети маленькие и часто подвержены заболеваниям, поэтому необходимо закалять детей. С этой целью необходимо обеспечить малышу пребывание на свежем воздухе в любое время года, проводить гимнастику, учить ребенка выполнять доступные физические упражнения, проводить воздушные ванны и водные процедуры.

Важно донести до родителей, что необходимо уделять внимание и одежде маленького ребенка. Вследствие несовершенства терморегуляции малыш легко может вспотеть, если его излишне кутают, а это ведет к охлаждению организма и простудным заболеваниям. Слишком легкая одежда, не защищающая от холода, в которой ребенок зябнет, также может стать причиной заболевания, как и мокрая обувь.

Главной и основной причиной затруднений при адаптации детей в детском саду является отсутствие у них опыта общения со взрослыми и детьми. Чем меньше круг общения ребенка до поступления в детский сад, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем и со сверстниками.

Практика показывает, что чаще родители учат ребенка играть, учиться, трудиться и довольно редко учат умению общаться. Поэтому воспитатель, педагог-психолог должны объяснить родителям, как развивать у детей потребность в общении, познакомить с этапами развития. Родители должны вовлекать ребенка в контакты со взрослыми и детьми, не являющимися членами семьи, учить, как обратиться к взрослому, что сказать, как вежливо попросить что-то и т.п.

Приучая ребенка к совместным действиям со взрослыми и детьми, родители словами, мимикой, всеми понятными ему средствами выражают свое дружественное расположение к тем людям, в общение с которыми хотят вовлечь малыша, помогают ему преодолеть боязнь, неуверенность. Вместе с ребенком наблюдают за действиями взрослых и детей, подчеркивая свое одобрительное к ним отношение.

На основе опыта общения со взрослыми расширяется и круг общения со сверстниками. Игра с ними все больше и больше привлекает ребенка.

И родители с воспитателем должны показать ему пример общения, научить, как обратиться к другому ребенку, как поделиться игрушкой, как пожалеть плачущего, не обижать его и т.п.

Для того чтобы ребенок мог общаться с детьми и взрослыми, он должен иметь некоторую речевую подготовку, игровые умения. Правила взаимоотношений усваиваются труднее, чем бытовые, и родителям необходимо обратить на это особое внимание. Для развития у ребенка навыка общения можно использовать игры-инсценировки: «Как кукла Лена обращается с просьбой», «Как кукла Лена отдала свою игрушку девочке», «Как кукла Лена пришла в гости» и т.п. Действия, показанные в играх-инсценировках, обязательно нужно закрепить в аналогичных действиях и поступках.

Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми – одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детский сад. На это должна быть направлена работа детского сада с семьей.

Единая, согласованная с семьей система педагогических воздействий, опирающаяся на знание возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и условий воспитания ребенка до поступления в детский сад, позволит решить проблему адаптации на должном уровне. Работа коллектива детского сада должна быть организована так, чтобы ребенок в детском саду наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительные отношения к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Литература:

1. Ватутина Д.Н. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с., ил.
2. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с. (Из опыта работы по программе «Детство»).