

Экологический проект: «Растения в мае»



Подготовил: Филина Т.В.,
Воспитатель 1 КК

Екатеринбург, 2026

Экологический проект «Растения в мае»

Автор: Филина Т.В., МАДОУ детский сад № 81, город Екатеринбург

Цель проекта: развитие экологического и эстетического воспитания детей через знакомство с растениями мая, формирование навыков наблюдения, ухода за растениями и понимания их роли в природе.

Задачи проекта:

Образовательные:

познакомить детей с видами растений, цветущих в мае (садовые, полевые, луговые);

расширить знания о строении растений (корень, стебель, листья, цветы), их внешнем виде и характерных чертах;

сформировать представление о связи растений с экологическими факторами (свет, влага, тепло);

обогащить словарный запас, развить связную речь.

Развивающие:

развить наблюдательность, умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи;

стимулировать познавательный интерес, воображение и фантазию;

развить мелкую моторику, творческие способности (в рисовании, лепке, аппликации);

способствовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в группе.

Воспитательные:

воспитать бережное отношение к растениям и природе в целом;

сформировать экологическую культуру, умение видеть красоту окружающего мира;

развить трудолюбие, самостоятельность, любознательность;

вовлечь родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий с участием детей, воспитателей и родителей.

Срок реализации проекта: май 2026г.

Участники проекта: дети первой младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Основная проблема – недостаточный уровень знаний детей о растениях, цветущих в мае, слабая сформированность у детей навыков наблюдения за

природными явлениями. Это приводит к следующим последствиям: дети не различают распространённые весенние растения (тюльпаны, нарциссы, мать-и-мачеху, одуванчики, ландыши, сирень и др.), отсутствует понимание взаимосвязи растений с окружающей средой и их роли в экосистеме, слабо развито бережное отношение к природе (дети могут бездумно рвать цветы, вытаптывать клумбы), ограничен словарный запас по теме, затруднения в описании растений, низкий уровень познавательной активности в изучении природы.

Методы реализации проекта:

Наглядные: наблюдения за растениями на прогулках и экскурсиях, рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций о растениях мая, просмотр образовательных мультфильмов и видеофрагментов о цветении, демонстрация опытов и экспериментов (эффект от рыхления и полива почвы, проращивание семян).

Словесные: беседы, чтение художественной литературы (стихи, рассказы, сказки о цветах), заучивание загадок и стихов о растениях, составление описательных рассказов по плану (название, строение, цвет).

Практические:

посадка семян/рассады цветов и уход за ними (полив, рыхление), фиксация наблюдений в календаре природы (рисунки, отметки о стадиях роста), эксперименты (влияние света/влаги на рост растений).

Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные.

Творческие: рисование, лепка, аппликация.

Средства реализации проекта:

Материально-технические: природный материал: семена, луковицы, ветки, цветы, листья; инструменты для ухода за растениями: лейки лопатки, грабли; материалы для творчества: краски карандаши, пластилин, цветная бумага, клей; оборудование: микроскоп «Бобровая лаборатория», лупы, контейнеры для рассады, календарь природы; мультимедийные средства: проектор, экран, аудиозаписи звуков природы.

Информационные: энциклопедии и книги о растениях, иллюстрации, плакаты, карточки с изображением цветов, презентации и видео о весенних растениях, аудиозаписи классической музыки (П.И.Чайковский «Вальс цветов» и др.)

Организационные: план-график мероприятий проекта, конспекты занятий, сценариев, игр и экскурсий, анкеты и консультации для родителей, шаблоны для творческих работ и наблюдений.

Социально-педагогические: взаимодействия с родителями (совместные посадки, выставки), привлечение специалистов.

Этапы реализации проекта

1 этап - установочный

Диагностирование детей, анализ полученных результатов.

Анкетирование родителей.

Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

2 этап – подготовительный: разработка плана по реализации проекта, подбор литературы, иллюстраций, материала.

Деятельность педагога:

- Подборка методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме.
- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Размещение информации для родителей, рекомендации по работе с детьми по проекту
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

3 этап - основной (практическая работа).

Непосредственно образовательная деятельность (НОД): занятия на темы «Путешествие на весеннюю полянку», «Цветут сады», «Рассказывание по сюжетной картине «Цветущий май» и др.

Беседы: о садовых и полевых цветах, их названиях, роли в природе, профессиях, связанных с цветоводством.

Чтение художественной литературы: произведения Е. Благиной, А. К. Толстого, В. Катаева и др.

Прослушивание музыки: произведения Ю. Антонова, В. Моцарта, П. И. Чайковского.

Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, подвижные.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование («Букет»).

Наблюдения на прогулках: за цветением деревьев, кустарников, первоцветов.

Деятельность детей: посадка луковицы в воду, посадка семян укропа, петрушки в землю, уход за растениями, выполнение заданий самостоятельных наблюдений, игровая, двигательная деятельность.

Совместная деятельность взрослых и детей: рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы, различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, просмотр фильмов о растениях, рассматривание растений и их составляющих под микроскопом «Бобровая лаборатория», рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о растениях.

4 этап: заключительный.

Анализ результатов, сопоставление поставленных задач с достигнутыми результатами.

Обобщение материалов проекта.

Организация выставки детских работ, фотоальбома или презентации.

Содержание деятельности

Утренняя гимнастика: «Волшебные цветы», «Ручеек».

Беседы: «Растения – это жизнь», «Какие цветы мы знаем?», «Какая польза от растений», «Почему растения цветут весной?», «Какие бывают семена», «Как ухаживать за цветами?», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», проблемная ситуация «Если бы исчезли все растения...».

Познавательное развитие:

- «Растения весной». Задачи: расширять знания детей о многообразии растительного мира, формировать интерес к красоте окружающего. Учить детей различать виды деревьев, кустарников и цветов, их строение (ствол, ветки, стебель, листья, корни). Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны, что делает лист зеленым. Дать представление о взаимосвязи растений с окружающей средой. Учить видеть и ощущать красоту и богатство родной природы, беречь и ухаживать за растениями.

- «Как вести себя на природе». Задачи: формировать представления о бережном отношении к природе, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны. Закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

- Наблюдения с детьми за тем, как педагог ухаживает за комнатными растениями.

- «Деревья и кустарники». Задачи: обратить внимание детей на внешний вид растения, его составные части, на хрупкость веток и листьев. Объяснить, почему ветки ломать, а листья рвать.
- Рассматривание головки лука. Задачи: учить узнавать лук по описанию, различать его части, запоминать особенности, запах, полезные свойства. Предложить поставить его в воду, наблюдать за ростом корней и перьев лука, изменением их цвета за счёт света, воздуха и воды. Помочь сделать вывод о том, что для растений необходимы тепло, свет, вода.
- Рассматривание под микроскопом «Бобровая лаборатория» с отображением на интерактивном экране растений и их составляющих. Задачи: развивать любознательность и интерес к растениям: показать, что привычные предметы (листья, цветы, корни, ткани) совершенно иначе выглядят под микроскопом; сравнивать предмет невооружённым глазом и под микроскопом в увеличенном виде; учить давать описание увиденному короткими предложениями и отвечать на вопросы; показывать красоту и хрупкость растений.
- «Кора дерева». Задачи: наблюдение за трудом взрослых. Предложить детям понаблюдать за трудом взрослых. Рассказать, для чего делают обрезку кустарников, охарактеризовать особенности жизни растений весной.
- «Набухание почек и прорастание из них листочков». Задачи: предложить рассмотреть почки на ветвях различных деревьев, как они изменились (некоторые ещё не лопнули, а из некоторых растут листья). Рассказать о том, что листья на разных деревьях появляются не одновременно, о приметах, которые связаны с данной последовательностью. Предложить отмечать в календаре наблюдений последовательность появления листьев у различных деревьев.
- «Сирень в мае». Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке, охарактеризовать появившиеся из почек листочки (ярко-зеленые, с характерным запахом). Предложить детям найти ответ на вопрос «Куда делись почки, которые они еще недавно видели на ветках сирени?»
- «Первоцветы». Задачи: предложить детям найти цветы мать-и-мачехи. Рассказать, какие они и почему зацвели. Отметить обилие насекомых, кружащихся вокруг цветов, рассказать о «дружбе» растений и насекомых.
Рассматривание иллюстраций, картин: серия «Цветы», серия «Деревья», серия «Овощи», серия «Времена года».
- Центр литературы:* дидактические картинки о весне. д/у «Весна – это...», сказки «Кто больше всех радуется весне», «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», «У солнышко в гостях», сказка «О Зеленом Огурчике»

Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в лесу». Д/и «Где чей домик». Разучивание с детьми стихов, загадок, о растениях, времени года. Заучивание «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик». Задачи: учить детей читать наизусть стихотворение, развивать образную речь, воспитывать любовь к природе.

Центр сенсорного развития: «Раскрась букет и назови, из каких геометрических фигур он составлен», порядковый счет, больше и меньше, д/у «Обведи все парные предметы», «Что лишнее?», «Сложи картинку».

Центр строительства: «Мост через реку» (строительный материал). Конструирование «Домик для насекомых» (деревянный конструктор).

Центр естествознания: д/и «Живая – не живая природа», наблюдение за ростом лука.

Практическая деятельность и трудовые поручения: отбор и посев семян укропа, петрушки в землю. Посадка луковицы. Полив, уход и наблюдения за растениями. Уход за растениями.

Экологические занятия по темам: «Волшебная корзинка», «Семена», «Первые всходы».

Индивидуальная работа: уметь подбирать больше прилагательных, описывающих цветок, д/у «Кто больше подберет слов для описания цветка?», игровые задания «Найди причину», «Раскрась и отгадай!», «Цветочные названия».

Игровая деятельность:

- игры-приветствия: «Весенние приметы», «Красивые деревья», этюд «Цветы», «Большие деревья», «Гусеница»;
- пальчиковые игры «Весна», «Одуванчики», «Паучки и комары»;
- дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Что где растёт?», сравнение разных видов деревьев и кустарников, цветов «Исправь ошибку художника», игра «Сравни», «Определи растение по цветочку», «Собери растения», «Сложи цветок», «Найди растение по описанию»;
- настольные игры: «Парные картинки», «Растения», «Времена года»;
- сюжетно-ролевые: «Садовник», «На лесной полянке»;
- подвижные игры: «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Мы с друзьями», «Солнышко и дождик», «По тропинке», «Бабочки и цветы», «Угадай цветок», «Найди такой же», «Собери букет».

Художественно – эстетическая деятельность детей:

- раскрашивание картинок «В огороде я расту», «Первоцветы»;

- рисование «Солнышко лучистое». Цель: учить детей рисовать весеннее солнышко красками. Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения «Солнышко» А. Барто, помочь понять содержание стихотворения; учить давать описание солнышку (круглое, жёлтое, яркое, лучистое, тёплое, весеннее); учить изображать красками круг и прямые лучи. «Поляна одуванчиков». Цель: учить передавать в рисунке образ одуванчика (строение: стебель, листья, цветок) и композицию «поляна», закрепить знания о весенних цветах, в частности – об одуванчиках (внешний вид, место произрастания).

- лепка «Тюльпаны в вазе». Цель: развивать художественно-эстетические навыки и мелкую моторику через создание объёмной композиции из пластилина, закрепить знание о весенних цветах и их строении.

- аппликация «Цветущая ветка яблони». Цель: развивать творческие способности и мелкую моторику, закрепить представление о весенних изменениях в природе и красоте цветущих растений.

- аппликация из пластилина «Что нужно для роста растений». Задачи: закрепить представление о растении, его строении и полезных свойствах, об условиях, необходимых для его роста (почва, влага, тепло, свет);

Мультимедийные презентации «Мир растений».

Работа с родителями: анкета для родителей (Приложение), информационный материал для родителей «Ребёнок и природа», «Наши комнатные растения», «Приучение ребенка к помощи», выставка детских поделок.

• **Рекомендации для совместных занятий дома:**

- рассматривать иллюстрации с растениями, обсуждать их внешние признаки;
- играть в игры («Чего бывает много?», «Назови ласково», «Какой, какая, какие?»);
- учить загадки и стихотворения о цветах;
- составлять описательные рассказы о растениях.

• **Совместные мероприятия:**

- оформление фотоальбома «Дети и цветы»;
- создание выставки поделок и рисунков;
- посадка цветов на клумбе или в горшках.

Ожидаемые результаты, механизма мониторинга и оценки результатов проекта

1. Сформировано бережное отношение к природе и стремление заботиться о ней.
2. Проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы.

3. Проявляют интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе, желание и умение правильно ухаживать за ними.
4. Имеют представление о связи растений с различными экологическими факторами.
5. Участвуют в беседах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами.
6. Ведут наблюдения и делают первые выводы.
7. Умеют выделять сезонные изменения в природе, знать некоторые цветы и насекомых;
8. Развивается умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы, наблюдательности и связной речи.

Механизм мониторинга — это система методов и инструментов для отслеживания хода проекта и динамики изменений. Мониторинг включает:

- наблюдения за деятельностью детей во время занятий, игр, прогулок (например, фиксация того, как дети участвуют в беседах, задают вопросы, проявляют инициативу в творческих заданиях).

- анализ продуктов деятельности — рисунков, аппликаций, поделок, дневников наблюдений, альбомов с зарисовками.

- беседы и опросы для выявления уровня знаний, отношения к природе, мотивации.

- диагностические задания — тесты, викторины, игровые ситуации, которые позволяют оценить усвоение материала.

- самооценка и рефлексия — обсуждение с детьми, что им понравилось, что было сложно, что они узнали нового.

- вовлечение родителей — опросы, анкетирование, участие в мероприятиях, что помогает оценить влияние проекта на семью и быт.

- оценка результатов — итоговый этап, на котором сопоставляются полученные результаты с запланированными. Для этого используются критерии, которые заранее определяются в проекте:

- критерии знаний и умений: количество правильно названных цветов и насекомых, умение описать строение растения, использование в речи новых слов (стебель, лепесток, бутон и т. д.).

- критерии отношения к природе: проявление бережного отношения к растениям, желание ухаживать за ними, участие в сезонных наблюдениях.

- критерии социальных навыков: умение работать в группе, задавать вопросы, помогать товарищам.

- критерии творческого развития: оригинальность работ, использование разных техник (рисование, аппликация, лепка), проявление инициативы в творчестве.

Результаты оценки фиксируются в таблицах, отчётах. На основе анализа делается вывод о степени достижения целей проекта, выявляются сильные и слабые стороны, что позволяет скорректировать дальнейшую работу.

Структура оценки для проекта «Растения в мае»:

1. Критерии и показатели оценки

Критерий	Показатель	Инструмент оценки
Знания о растениях	Ребёнок называет 3 – 5 растений, цветущих в мае (тюльпаны, нарциссы, одуванчики, ландыши, сирень). Знает строение растения (корень, стебель, листья, цветок). Понимает связь растения с экологическим фактором (свет, влага, тепло).	Беседа, викторина, тест с картинками.
Наблюдательность и исследовательские навыки	Умеет замечать сезонные изменения в природе. Фиксирует наблюдения в календаре природы (рисунки, отметки). Задаёт вопросы о растениях, проявляет интерес к экспериментам.	Наблюдение за деятельностью на прогулках и занятиях, анализ календаря природы.
Творческие умения	Использует 2-3 техники (рисование, лепка, аппликация). Передаёт форму, цвет детали растений в работах. Проявляет инициативу в выборе темы и материалов.	Анализ продуктов деятельности (рисунки, аппликации, поделки)
Речевое развитие	Использует в речи новые слова: «лепесток», «бутон», «стебель», «одуванчик», «тюльпан» и т. д. Составляет описательный рассказ о растении по плану (название, строение, цвет, место произрастания)	Беседа, составление рассказа по картинке/поделке

Отношение к природе	Проявляет бережное отношение к растениям (не рвёт цветы без надобности, не вытаптывает клумбы) Выражает желание ухаживать за растениями (поливать, рыхлить)	Наблюдение в естественной среде, беседа
Социальные навыки	Участвует в коллективных заданиях, помогает сверстникам. Активно участвует в обсуждениях, высказывает своё мнение. Соблюдает правило работы в группе.	Наблюдение за взаимодействием детей в играх и коллективных работах.
Вовлечённость родителей	Участие в совместных мероприятиях (посадка цветов, выставка). Выполнение домашних заданий с ребёнком (наблюдения, творчество). Обратная связь (анкеты, отзывы).	Анкетирование родителей, фотоотчёты, участие в мероприятиях.

2. Уровни достижения результатов

Высокий уровень: ребёнок демонстрирует все показатели по большинству критериев, проявляет инициативу и самостоятельность.

Средний уровень: ребёнок выполняет задания с помощью взрослого, показывает результаты по половине критериев.

Низкий уровень: ребёнок затрудняется в выполнении заданий, нуждается в постоянной поддержке, не проявляет интереса.

3. Методы мониторинга и оценки

Входная диагностика (начало проекта): беседа, наблюдение, анкетирование родителей — выявляет исходный уровень знаний и навыков.

Текущий мониторинг (в ходе проекта): наблюдение, анализ продуктов деятельности, мини-викторины, фиксация в дневнике наблюдений.

Итоговая диагностика (конец проекта): итоговая беседа/викторина, выставка работ, анкетирование родителей, рефлексия с детьми («Что нового я узнал?», «Что мне понравилось?»).

4. Формы фиксации результатов

- карта индивидуального развития ребёнка (отметки по критериям);
- фотоальбом/презентация «Наши достижения»;
- выставка детских работ и совместных поделок с родителями;
- отчёт воспитателя с выводами и рекомендациями.

5. Итоговый анализ

На заключительном этапе проводится:

- сопоставление входных и итоговых данных;
- оценка степени достижения целей проекта;
- выявление успешных практик и проблемных зон;
- формулировка рекомендаций для дальнейшей работы по экологическому воспитанию.

Такая структура позволяет комплексно оценить эффективность проекта «Растения в мае», отследить динамику развития каждого ребёнка и вовлечь родителей в образовательный процесс.

Список использованной литературы

Научно-популярная и справочная литература

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2015 г., 234 с.
2. Клепиков, М. А. Первоцветы: методическое пособие / М. А. Клепиков. — М., 1999.
3. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2016 г., 215 с.
4. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Новая школа», 2015 г. 187 с.
5. Поддубная Л. Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2015 г., 94 с.

Художественная литература для чтения с детьми

6. Благинина, Е. А. Одуванчик и другие стихи о цветах / Е. А. Благинина. — М.: Детская литература, [б. г.].
7. Катаев, В. П. Цветик-семицветик / В. П. Катаев. — М.: Мелик-Пашаев, 2015. — 32 с.
8. Токмакова, И. П. Маленькая яблонька: стихи / И. П. Токмакова. — М.: Самовар, 2008. — 48 с.
9. Толстой, А. К. Колокольчики и другие стихотворения о цветах / А. К. Толстой. — М.: Детская литература, [б. г.].
10. Шипунова, В. Золотой одуванчик: стихотворение / В. Шипунова // Детский мир. — С. 12.

Музыкальные произведения

11. Чайковский, П. И. Вальс цветов из балета «Щелкунчик» [Звукозапись]. — М.: Мелодия.
12. Чайковский, П. И. Времена года: цикл пьес [Звукозапись]. — М.: Мелодия.
13. Моцарт, В. А. Цветы: миниатюры [Звукозапись]. — [б. м.]: Deutsche Grammophon.
14. Антонов, Ю. М. Не рвите цветы: песня / Ю. М. Антонов.

Электронные ресурсы

15. Образовательная социальная сеть *nsportal.ru*: проекты «Цветущий май», «Цветущая поляна»: конспекты занятий, сценарии игр, рекомендации по организации наблюдений. — URL: дата обращения: 05.05.2026.

16. Сайт *prodlenka.org*: методические разработки по экологическому воспитанию, презентации «Первоцветы нашего леса», дидактические материалы. — URL: дата обращения: 05.05.2026.

17. Сайт *kopilkaurokov.ru*: конспекты НОД, мастер-классы по нетрадиционным техникам рисования (пальчиковая живопись, пластилинография) на тему весенних растений. — URL: дата обращения: 05.05.2026.

Сказка «О Зелёном Огурчике»

Жил – был зелёный Огурчик. Скучно ему стало на своей грядке, и решил он отправиться в путешествие. Проходя мимо соседей своей грядки, встретил он Горошинку.

– Куда путь держишь? – поинтересовалась она.

– Да вот решил на белый свет посмотреть, – ответил Огурчик.

– Возьми меня с собой, – попросила Горошинка.

– Пойдём, – согласился Огурчик.

И отправились они дальше вдвоём. Ведь вместе веселее путешествовать. Шли они, шли и встретили куст картофеля. Стоит он и горько – горько плачет.

– Что случилось? – спросил зелёный Огурчик.

– Прилетел колорадский жук, отложил на листочке моего куста яйца, из них скоро выйдут личинки и будут, меня есть, – сказал, не переставая плакать, Картофель.

– Как мы можем тебе помочь? – поинтересовались путешественники.

– Возьмите лейку с разведёнными в ней химикатами, полейте меня, яйца погибнут, а колорадский жук на куст уже больше не сядет. К осени вырастет много вкусных, крупных клубней картофеля.

Так они и сделали. Картофель поблагодарил Огурчика и Горошинку, и они пошли дальше. Вскоре они услышали крик о помощи:

– Помогите!

Это кричала Капуста. Она рассказала им, что от сильного ветра оторвалась доска от забора и если её не прибить на место, то, гуляющие рядом с огородом, козы проберутся в огород и полакомятся свежими зелёными листочками капусты. Оказав помощь капусте, наши путешественники отправились дальше в путь.

Подойдя к грядке моркови, они увидели, как огромная полевая мышь готовилась пообедать спелыми оранжевыми корнеплодами. Зелёный Огурчик и Горошинка оказали помощь и моркови – прогнали мышь.

Стало темнеть и Огурчик с Горошинкой подумали, что им пора возвращаться домой. Но в это время они увидели стаю шумных воробьёв, которая приближалась всё ближе и ближе. Они бросились искать себе убежище и услышали:

– Прячьтесь сюда.

Они спрятались под большими листьями капусты. Воробьи их не заметили и пролетели мимо.

Тем временем зелёный Огурчик и Горошинка благополучно вернулись домой.

Анкета «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

1. Что такое экология?
2. Есть ли у Вас комнатные растения и какие? Если нет, то почему?
3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
4. Посадили ли Вы растение?
5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
6. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
7. Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?
8. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?
9. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?
10. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.?
11. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
12. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?
13. Как вы думаете, получает Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Опытно-экспериментальное занятие «Посадка лука».

Цель: расширение представлений детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания.

Предварительная работа: рассматривание луковицы, дидактические игры по ознакомлению с овощами, рассказ воспитателя о луке и его свойствах.

Материал: луковицы, ящик с землёй, лейка, бумажные салфетки для рук, фартуки.

Словарная работа: верхушка, чешуйки, донце, стрелки.

Рассказ о луке и его свойствах.

Лук – огородное растение, распространённое во всём мире. С древних времён лук применялся как лекарственное растение. Известно, что египтяне разводили лук на больших площадях и употребляли его в огромных количествах, не страшась специфического запаха. В далёкой стране, Греции, лук входил в число самых часто употребляемых любимых и овощей, употребляли его в основном

богатые люди. Потом лук стал пищей простых людей, но все признавали его бесчисленные достоинства и целебные свойства.

И сейчас лук широко используется не только как продукт питания, но и как необходимое народное средство при лечении ангины, кашля и насморка.

Ход эксперимента:

– Дети у меня что-то есть под салфеткой. А что? Отгадайте загадку:
«Старый дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает».

– Посмотрите-ка сколько лука! А вы помните, почему говорят: «Лук - от семи недуг»? Да, лук помогает лечить людей. Давайте рассмотрим луковицу. Какой он? (круглый). Какого цвета? (желтого). Потрогайте его пальцем и скажите, лук твердый или мягкий? Вот сейчас я разрежу луковицу (все меня любят, а как раздевать - слёзы проливать). Понюхайте, чем он пахнет? А почему вы плачете? Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать. Кто хочет угоститься луком? Какой лук на вкус? (дать попробовать лук на вкус). Лук горький, но он очень полезный, в нем много витаминов.

– Мы сегодня будем сажать лук и понаблюдаем, что же произойдет. Кто знает, что вырастет из лука? (росток) Длинные зелёные листики. У лука они называются пёрышки или стрелки, потому что на них похожи. Все основные витамины скапливаются именно в стрелках, поэтому очень важно употреблять в пищу зелёный лук. В луке содержатся витамины группы С. Эти витамины защищают организм от различных болезней, особенно от простуды и гриппа.

(показать проросшую луковицу)

– Какого цвета росток? Росток на верхушке лука. А еще у лука есть корешки, они похожи на ниточки.

– А для чего лук нужен? Какая от него польза? (в нем есть витамины, кто ест лук, тот не болеет)

– Рассмотрим дальше нашу луковицу. У нее есть верхушка, чешуйки и донце. Низ луковицы называется донце, отсюда появятся корешки. Возьмем луковицу за верхушку и посадим донцем в подготовленный контейнер с водой. Чтобы лук рос, луковицу сажают в землю донцем вниз, ростком вверх. А мы посадим лук в воду, чтобы вы смогли увидеть, как растут корни.

– Ну, а теперь, для того, чтобы рос наш лук, ему необходимы свет и тепло.

3. Физкультминутка.

А теперь, ребята, давайте с вами поиграем.

Матвей у нас будет луком? (На голову ребенку надеть ободок с изображением луковицы)

Есть у нас огород, там зеленый лук растет

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, лучок, сюда спеши

И немного попляши. Молодцы, ребята.

– А теперь вы сами будете сажать. Дети подходят к столу. Как правильно посадить луковицу? Какой частью её надо сажать? Посадить луковичку надо так, чтобы её верхняя часть выступала. (Воспитатель производит все действия, комментируя их, дети выполняют действия вслед за воспитателем). Найдите, где у лука донце. А теперь сажайте.

– Каждый день мы будем наблюдать за нашими луковицами, а чтобы нам их не путать, давайте придумаем им имена.

Дети: Весельчак, Плакса, Добряк, Злюка, Умник.

– Подумайте, что ещё необходимо сделать? (ответы детей, если дети не отвечают, то необходимо помочь им.)

– Нужно полить луковицы сейчас и делать это ежедневно (дети поливают посаженные луковицы). А что надо еще, чтобы лук рос? (тепло и воду) я покажу, как надо поливать.

– Теперь выберем самое подходящее место для нашей посадки, светлое и тёплое. Куда мы поставим лук, чтобы он у нас лучше рос? (На подоконник). Правильно, поближе к солнышку. Теперь мы каждый день будем наблюдать, как растет наш лук. Как мы будем ухаживать за луком? (Показ карточки).

– Молодцы, ребята, хорошо мы сегодня потрудились.

Вывод эксперимента: объяснить детям, что растение-живое и ему нужны для роста вода, свет, тепло, что во время развития оно меняется (появляются, растут корни и листья).

Результат.

1. Дети научились сажать и ухаживать за луком, познакомились с условиями роста лука, научились подмечать пользу и красоту зеленого лука.

2. У детей сформировались знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях.

Процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, компетенций.

ФОТООТЧЁТ:



